

Escuela Preparatoria Wilson/Opciones Educativas

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Wilson/Opciones Educativas
Dirección	1840 Benton St.
Ciudad, estado, código postal	Santa Clara CA, 95050
Teléfono	(408) 423-3600
Director	Pamela Galano
Correo electrónico	pgalano@scusd.net
Sitio web escolar	www.wilson-scusd-ca.schoolloop.com
Código CDS	43-69674-4330247

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
Teléfono	(408) 423-2000
Superintendente	Stanley Rose III, Ed.D.
Correo electrónico	communications@scusd.net
Sitio web	www.santaclarausd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Preparatoria Wilson es una escuela alternativa basada en las necesidades de los alumnos que se ubica en el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara. La escuela Wilson es una de las 4 preparatorias del distrito. Ha evolucionado de un sencillo programa de estudio independiente en 1982 a una preparatoria completamente certificada que atiende aproximadamente a 250 alumnos por año. La preparatoria Wilson juega un papel clave en el distrito al cubrir las necesidades de una población estudiantil diversa que se beneficia del método de impartición de estudio independiente. La escuela cuenta con alumnos atrasados en unidades, con miedo a la escuela, con déficit de atención, con discapacidad de aprendizaje, que salen poco de casa, que no tienen hogar, enfermos crónicos o en depresión, embarazadas o que son padres, que faltan continuamente a la escuela integral y algunos en transición de programas de tratamiento contra drogas o de la cárcel. Otros alumnos de Wilson son aquellos en busca de una ubicación alternativa por motivos religiosos y horarios flexibles debido a que los alumnos trabajan para apoyar a sus familias, ser artistas, músicos, deportistas y alumnos talentosos que están ligados con la universidad.

La estructura única de la escuela Wilson continua ofreciendo dos programas específicamente diseñados para cubrir las necesidades individuales de los alumnos. Los programas menores atienden alumnos entre 14 y 20 años que buscan un diploma de preparatoria, quieren prepararse para la certificación de Desarrollo de Educación General (GED por sus siglas en inglés) o una Evaluación de Competencia de Preparatoria, o que quieren recuperar créditos y volver a la preparatoria integral. Según su nivel de año y necesidades individuales, los alumnos asisten a la escuela desde un día por tres horas, hasta varios días a la semana por varias horas. Durante este tiempo los alumnos se reúnen en privado con su maestro para evaluar el aprendizaje independiente, los maestros imparten clases en grupos reducidos, asisten a clases y laboratorios especialmente diseñados, y participan en cursos diseñados de computación. Se pone énfasis en completar los requisitos de preparatoria, planeación escuela-universidad/trabajo y en el desarrollo de habilidades tecnológicas.

El Centro de Padres Jóvenes actualmente atiende a alumnas embarazadas o que ya son padres, en un rango de edad de los 14 a los 18 años y que dejaron la escuela o que no quisieron seguir en su preparatoria de origen. Este programa esta diseñado para permitir a los padres jóvenes continuar en la escuela e impartir clases para que obtengan su diploma de preparatoria con preparación y orientación para la universidad o un programa vocacional. El programa proporciona clases de educación para padres, planeación familiar, preparación para el parto, salud y nutrición, desarrollo infantil y laboratorios de crianza. Los alumnos del Centro de Padres Jóvenes asisten a clases de lunes a viernes de 8:30 a.m. a 12:00 p.m. Se hace un énfasis en los requisitos para el diploma de preparatoria así como en la salud emocional y habilidades de afrontamiento para padres jóvenes, prevención de embarazo, construcción de autoestima, establecimiento de metas, preparación para el trabajo y orientación vocacional. Los alumno reciben servicio de guardería gratuito en la escuela, almuerzos gratuitos y transporte gratis.

La escuela preparatoria Wilson está bajo el liderazgo de una directora, Pamela Galano, y una directora, Brenda Carrillo. La escuela preparatoria Wilson actualmente tiene siete instructores de tiempo completo, un maestro de recursos de educación especial de tiempo completo, un orientador académico de tiempo completo, un orientador académico de medio tiempo, un registrador y tres secretarías. El Centro para Padres Jóvenes tiene un maestro de permiso y un ayudante de cuidado infantil.

Muchos de nuestros alumnos entran en un nivel académico por debajo de su nivel de año en matemáticas y lectura, además de estar atrasados en créditos. También atendemos a más de 25 alumnos de educación especial y alrededor de 15 alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Con la continua naturaleza "de riesgo" de nuestros alumnos, hemos implementado más clases y laboratorios que ayudan a nuestros alumnos a sobresalir. Impartimos laboratorios en matemáticas, ciencias, español, ciencias sociales, inglés, tecnología y mejora de la lectura.

Creemos que el éxito de nuestros alumnos se debe a las clases de grupo reducido, planes de aprendizaje individual desarrollados para cada alumno y atención uno-a-uno de los maestros, personal clasificado y administradores.

Nuestra Misión es: "La Preparatoria Wilson esta dedicada al éxito de los alumnos al cubrir las necesidades de diferentes estudiantes dentro de un ambiente seguro y acogedor, mientras se brindan oportunidades de aprendizaje de por vida, fomentando la participación de la comunidad, la valoración personal y la dignidad".

Creemos que:

- Todos los alumnos pueden crecer intelectualmente.
- Son necesarios diferentes ambientes educativos para cubrir los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de cada alumno.
- Cada individuo debe aceptar la responsabilidad de sus propios actos.
- Todos los alumnos son capaces de establecer metas y están preparados para la vida después de la preparatoria.
- Los alumnos necesitan sentir que el personal se preocupa por ellos y que son respetados.
- Nuestro plantel necesita estar seguro.

Valoramos:

- La colaboración y trabajo en equipo con los padres, alumnos, maestros y personal para cubrir la necesidades integrales del alumno.
- Planes de aprendizaje de cada alumno.
- Aceptación de la diversidad de estilos de vida, valores, puntos de vista y antecedentes culturales.
- Escuelas seguras física y emocionalmente.
- La creatividad y colaboración innovadora con otras escuelas del distrito.
- Apoyo entre todos.

Visión Escolar

La Preparatoria Wilson respalda a todos los alumnos para que sean alumnos exitosos. Ofrecemos conocimiento académico esencial a los alumnos y fomentamos los hábitos de aprendizaje, permitiendo que los alumnos sean:

- Comunicadores efectivos.
- Pensadores informados y productivos.
- Estudiantes autodidactas.
- Trabajadores colaborativos.
- Ciudadanos contribuyentes.
- Procesadores de información.

Los alumnos tienen la oportunidad de aprender a su propio ritmo. Nuestras metas se enfocan en el plan de estudios, servicios estudiantiles y evaluaciones. El personal, los padres, los guardias de seguridad y los miembros de la comunidad forman un sistema de apoyo para nuestros alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	4
Octavo año	12
Noveno año	18
Décimo año	35
Onceavo año	40
Doceavo año	57
Enseñanza secundaria sin división de año	53
Matriculación total	219

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	7.8
Filipinos	4.1
Hispanos o latinos	51.6
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	2.7
Blancos	23.7
De escasos recursos económicos	67.6
Estudiantes del inglés	24.7
Alumnos con discapacidades	35.2
Jóvenes de crianza	3.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	18	19	18	934
Sin certificación total	0	0	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** mayo de 2018

Todos los libros de texto y materiales fueron adoptados por la junta directiva en 2018 y están vigentes, en buen estado y disponibles para todos los alumnos. Una lista completa de materiales y libros de texto básicos y complementarios se puede encontrar en la página web del distrito: <http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Matemáticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Ciencias	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Historia-Ciencias Sociales	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Idioma Extranjero	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Salud	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Artes Visuales y Escénicas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: febrero de 2016		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, SCUSD utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles por pedido al departamento de instalaciones del SCUSD al (408) 423-2061.

Debajo se muestra más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos cuenten con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcional, se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la prioridad adecuada.

Proceso y Calendario de Limpieza

La junta ejecutiva adoptó las normas de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política de Consejo 3514. La Política se puede encontrar en el sitio www.santaclarausd.org/BoardPolicies. El Director trabaja todos los días con los conserjes para desarrollar un calendario de limpieza que garantice una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para apoyar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o el reemplazo de elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente esto incluye, techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de tres escuelas en el plantel Agnews, la expansión de escuelas sobrepobladas y trata las necesidades críticas de instalaciones como re-colocación del techo, e instalación de aires acondicionados a los salones de primaria. La medida BB 2018 financia la construcción de tres nuevas escuelas, reconstruye campos, reemplaza las estructuras de juego envejecidas y pavimentación del patio de recreo, añade estructuras de sombra y mejora las rejas y las puertas, entre muchos otros proyectos cruciales. Más información en: www.santaclarausd.org/bond

Edad de los Edificios Escolares

El plantel principal fue construido en 1951. Se hicieron expansiones en 1954, 1958, 1961, 1963 y 1969. Contamos con 73 salones fijos y portátiles. Se ha completado por completo la renovación del plantel, la cual incluye la construcción de un estacionamiento adicional, 12 salones portátiles. Se construyó un nuevo edificio administrativo. Las instalaciones de Opciones Educativas, las cuales están disponibles para la Preparatoria Wilson, incluyen un gimnasio completo y un área de vestuarios para el personal, una alberca grande, un salón multiusos, una cafetería, un Centro de Guardería, un jardín, preescolar, salón de maestros y de alumnos, salones de cocina y costura, grandes campos de juego, y varios centros informáticos.

En este plantel, bajo el manto de Opciones Educativas, contamos con Educación para Adultos de Santa Clara, Programas de Educación Familiar y la Preparatoria Wilson. Debido a que contamos con diversas oportunidades educativas dentro del mismo plantel, podemos ofrecer a los alumnos gran variedad de clases, servicios y programas. Por ejemplo, nuestros alumnos pueden tomar clases de educación para adultos para obtener créditos de preparatoria. También contamos con servicios laborales en el plantel.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Interior: Superficies Interiores	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: abril de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	32.0	22.0	58.0	58.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	0.0	0.0	49.0	51.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	73	51	69.86	21.57
Masculinos	37	26	70.27	15.38
Femeninas	36	25	69.44	28.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	30	71.43	16.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	18	12	66.67	25.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	53	37	69.81	13.51
Estudiantes del Inglés	18	11	61.11	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	73	41	56.16	0
Masculinos	37	26	70.27	0
Femeninas	36	15	41.67	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	23	54.76	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	18	12	66.67	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	53	30	56.6	0
Estudiantes del Inglés	18	7	38.89	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) prepara a los alumno para continuar con su educación con habilidades en áreas específicas. CTE respalda altas normas académicas, incluye exploración del trabajo, y está diseñada para ofrecer a los estudiantes exposición a un amplio rango de oportunidades laborales, acceso a programas educativos relevantes y exigentes que los preparan para alcanzar sus aspiraciones laborales y aprender de experiencias laborales en el lugar de trabajo.

Los alumnos en el Distrito Escolar Unificado Santa Clara cuentan con una variedad de programas de CTE para escoger. Los cursos de CTE están disponibles para los alumnos desde la secundaria con opciones en tecnología, artes culinarias, y construcción tecnológica. Las dos preparatorias integrales ofrecen orientación hacia Tecnología Automotriz, Biotecnología, Tecnología de Negocios, Artes Culinarias, Hospitalidad y Preparación para Gerencia, Diseño de Modas, y Tecnología de la Información. Como parte del Programa Regional de Ocupaciones, cada orientación cuenta con dos o mas cursos que construyen el conocimiento, habilidades y competencia en un sector o industria específica que conduce a una certificación industrial. La creación y establecimiento de acuerdos con los Colegios Comunitarios de DeAnza, Mission y West Valley se ha realizado para varios de nuestros programas de Ocupación Regional, eliminando los requisitos de admisión una vez que el alumno a iniciado su educación después de preparatoria. Los cursos que cuentan con acuerdos son: Tecnología Automotriz, Tecnología de Negocios, Artes Culinarias, Hospitalidad y Preparación para Gerencia, Diseño de Modas, y Tecnología de la Información. Todas las clases de CTE generan créditos de materias optativas que ayudan a los alumnos a cubrir los requisitos de graduación del distrito. Muchos de nuestros programas de CTE ofrecen un curso de créditos A-G aprobado por la Universidad de California, lo que lo hace atractivo para alumnos que buscan preparación para la universidad y experiencia CTE. Los alumnos de nuevo ingreso y de último año de la preparatoria también tienen un acceso amplio a la experiencia laboral y a una selección integral de cursos disponibles en el Centro de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés, anteriormente CCOC) a través de la agencia de poderes unidos MetroEd's.

Los alumnos de los cursos CTE son asesorados por el maestro de su programa, así como por el técnico central de la carrera de tiempo completo. Las 4 preparatorias cuentan con un centro universitario y de recursos laborales que ofrece planeación laboral y universitaria. Los técnicos del centro laboral organizan ferias universitarias; visitas y presentaciones con las universidades tradicionales, así como escuelas técnicas y de comercio; oportunidades de observación en el campo laboral, ferias de empleo; Batería de Aptitud Vocacional de los Servicios Armados (ASVAB, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones de carrera laboral; asesoría para becas y ayuda financiera; preparación para exámenes y talleres de aplicación para todas las escuelas post-secundarias.

Todos los maestros de CTE recibieron capacitación profesional de alta calidad sobre los temas de reclutamiento y de apoyo a la población estudiantil no tradicional y especial, así como sobre temas relacionados a su campo de la industria. Todas las clases CTE están alineadas con las normas del plan educativo de modelo CTE de escuelas públicas de California. El personal de CTE trabaja estrechamente con consejeros y facilitadores de educación especial y de Estudiantes del Idioma Inglés para garantizar y respaldar el acceso completo de la población de alumnos especiales. Todos los programas llevan a cabo una revisión de cierre de año, la cual incluye encuestas de alumnos, revisión de calificaciones e información de inscripciones, así como narraciones descriptivas.

El distrito cuenta con nueve programas Carl Perkins que siguen los indicadores de calidad y criterios de aprobación de programas. El distrito ha creado asociaciones profesionales con organizaciones comunitarias como NOVA, así como con empresas locales como Intel, Cisco y Great America para ayudar a los alumnos en su preparación para ser parte de la fuerza de trabajo y obtener un puesto de trabajo. La Junta de Consejo de Educación de Carrera Técnica del Distrito Escolar Unificado Santa Clara está formada por más de 30 representantes de industrias locales provenientes de nuestros diez sectores industriales y la dirige el Coordinador de Educación de Carrera Técnica.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	64.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	32.0		4.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se invita a los padres a formar parte del Consejo de Sitio Escolar y del Comité Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como de otros comités asesores. Además, a diferencia de otras preparatorias, la preparatoria Wilson realiza tres conferencias de padres y maestros cada año, una al inicio del curso, otra en otoño y otra en primavera. Esto permite a los padres desarrollar una alianza más cercana con la escuela y los maestros.

Los maestros y consejeros están en constante contacto con los padres si un alumno presenta problemas. La flexibilidad en los horarios de las juntas es una gran ayuda para que los padres y maestros se relacionen.

Más información: (408) 423-3600

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	31.6	29.8	26.9	9.4	8.7	5.4	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	30.6	37.2	35.9	82.3	84.6	84.9	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	60.2	87.3	88.7
Afroamericanos	50.0	84.1	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	77.8	82.8
Asiáticos	100.0	96.2	94.9
Filipinos	60.0	92.4	93.5
Hispanos o latinos	56.1	78.8	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	90.0	88.6
Blancos	65.4	91.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	91.9	91.2
De escasos recursos económicos	58.6	85.6	88.6
Estudiantes del inglés	33.3	47.3	56.7
Alumnos con discapacidades	56.3	68.9	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.8	5.9	4.9	4.0	4.1	2.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.3	1.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Todas las escuelas públicas de California, desde kinder hasta el 12° nivel de año tienen que desarrollar un plan integral de seguridad, según el Código de Educación de California en la sección 32280-32289.

Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando objetivos y acciones para mejorar la seguridad y el entorno. El plan de seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, padres, comunidad y cuerpo de policía. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) lo revisa y actualiza cada año.

Estamos comprometidos en proporcionar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Fomentamos el sentido comunitario de pertenencia con el que cada niño se siente incluido y valorado, enseñando así a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluso a resolver conflictos sin violencia y preparándolos también para responder apropiadamente ante emergencias y desastres y se puedan mantener seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para revisión en la oficina escolar y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en 2018.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	4.0	46			9.0	22	2	1	6.0	24		
Matemáticas	4.0	21			8.0	13	1		6.0	16		
Ciencias	15.0	4		1	14.0	5			10.0	4		
Ciencias Sociales	8.0	20			19.0	6	2	2	14.0	9	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	110
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,700	\$4,616	\$8,084	107209
Distrito	N/A	N/A	7390	\$100,971
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	9.0	6.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	12.6	29.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Se brinda servicio de guardería en el Centro de Padres Jóvenes.

Dos centros de cómputo completos y por lo menos 8 computadoras en cada salón, disponibles para los alumnos.

Mediante un subsidio local, los alumnos en condiciones especiales reciben un pase mensual para el autobús o apoyos según sea necesario.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$66,873	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$101,093	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$119,850	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$149,931	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$168,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$167,917	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$274,577	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades de desarrollo de personal y gastos, están relacionados con las metas escolares, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico de Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continua apoyando a los maestros en su propia reflexión, análisis de la información del desempeño de los alumnos, y actividades de colaboración designadas para ayudar a alcanzar los objetivos de desempeño. Creemos en modelar a nuestros alumnos con el hábito del aprendizaje mediante su compromiso en sesiones colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y apoya el desempeño de los alumnos en normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal escolar y de distrito, respaldan la atención de las necesidades académicas, sociales, y emocionales de todos los alumnos al proporcionar a los maestros oportunidades para mejorar sus habilidades, desarrollar estrategias de aprendizaje y crear planes educativos. Durante los días de servicio de personal los maestros comparten información sobre prácticas educativas, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje y las mejores prácticas para Estudiantes del inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos mejor con consejos individuales, diseño de plan educativo y prácticas de enseñanza.

Hay cinco días dedicados a la formación profesional en el año escolar 2018-2019. Hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2017-2018 y hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2016-2017. Además, otras formas de desarrollo profesional suceden en el plantel a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en la que los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas al evaluar el trabajo estudiantil.