

Escuela Preparatoria Adrian Wilcox

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Adrian Wilcox
Dirección	3250 Monroe Street
Ciudad, estado, código postal	Santa Clara CA, 95051
Teléfono	(408) 423-2400
Director	Kristin Gonzalez
Correo electrónico	kgonzalez@scusd.net
Sitio web escolar	www.wilcox.schoolloop.com
Código CDS	43-69674-4338802

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
Teléfono	(408) 423-2000
Superintendente	Stanley Rose III, Ed.D.
Correo electrónico	communications@scusd.net
Sitio web	www.santaclarausd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Wilcox abrió sus puertas en septiembre de 1961 con alumnos de primero y de segundo nivel de año, graduando su primera grupo en junio de 1964. La escuela está situada en un campus de 33 acres dos cuadras al este de la Autopista Lawrence y está rodeado de casas y apartamentos privados. Wilcox recibe alumnos provenientes de Santa Clara, Sunnyvale y North San Jose.

Declaración de la misión de Wilcox

El propósito de la Escuela Preparatoria Wilcox es educar, empoderar e impulsar a todos los alumnos para que se conviertan en ciudadanos amables y colaboradores los cuales podrán tener éxito en un mundo en constante cambio. La escuela Wilcox está comprometida en concentrarse en altas expectativas y el éxito académico individual y en crear una comunidad de respeto y responsabilidad.

Declaración de la visión Wilcox

La preparatoria Wilcox tendrá un ambiente cuidadoso, seguro y profesional que apoye el éxito educativo y el desarrollo social, emocional y físico de todos los alumnos. Los cursos serán académicamente atractivos y basados en estándares, con un enfoque en el alumno. Todo el personal de la escuela estará altamente calificado y los instructores de cuidado que están atentos a las necesidades educativas, culturales y físicas de los alumnos y de la comunidad de Wilcox. Los padres serán positivos, apoyando a los miembros de la comunidad escolar. Los alumnos serán ciudadanos respetuosos, autodisciplinados y productivos que piensan críticamente, toman decisiones informadas y actúan éticamente. Resultados del alumno aprendiz (SLOs, por sus siglas en inglés) ser académicamente excelente para ...leer, comprender y producir una variedad de materiales en una variedad de campos de estudio.

Ser autónomo y determinado en sus esfuerzos educativos.

Maximizar el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

Ser un ciudadano CORCEL que ...

Participa activamente en la comunidad y actúa como protector del medio ambiente. Respeta la diversidad.

Demuestra integridad, responsabilidad y perseverancia.

Ser un FUERTE pensador crítico y comunicador que ...

Demuestra pensamiento crítico.

Transmite claramente información e ideas en forma escrita y visual. Habla con claridad y escucha para entender.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	540
Décimo año	487
Onceavo año	474
Doceavo año	465
Matriculación total	1,966

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	28.6
Filipinos	5.6
Hispanos o latinos	37.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	20.0
De escasos recursos económicos	47.6
Estudiantes del inglés	13.9
Alumnos con discapacidades	13.1
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	108	106	107	934
Sin certificación total	0	0	1	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** mayo de 2018

Todos los libros de texto y materiales fueron adquiridos por el consejo directivo en el 2018 y son actuales, están en buenas condiciones y disponibles para todos los alumnos. Se puede encontrar una lista completa de los libros y materiales básicos y complementarios en el sitio web del Distrito en: <http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Matemáticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Ciencias	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Historia-Ciencias Sociales	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Idioma Extranjero	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Salud	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Artes Visuales y Escénicas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: febrero de 2016		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, SCUSD utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles por pedido al departamento de instalaciones del SCUSD al (408) 423-2061.

Debajo se muestra más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos cuenten con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcional, se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la prioridad adecuada.

Proceso y Calendario de Limpieza

La junta ejecutiva adoptó las normas de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política de Consejo 3514. La Política se puede encontrar en el sitio www.santaclarausd.org/BoardPolicies. El Director trabaja todos los días con los conserjes para desarrollar un calendario de limpieza que garantice una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para apoyar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o el reemplazo de elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente esto incluye, techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, se adquirió la propiedad del plantel Agnews y se amplió las escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financió la construcción de tres escuelas en el plantel Agnews, amplía las escuelas sobrepobladas y aborda las necesidades críticas de las instalaciones como re-colocación del techo, e instalación de aires acondicionados a los salones de primaria. La medida BB 2018 financia la construcción de tres nuevas escuelas, reconstruye campos, reemplaza las estructuras de juego envejecidas y pavimentación del patio de recreo, añade estructuras de sombra y mejora las rejas y las puertas, entre muchos otros proyectos cruciales. Más información en: www.santaclarausd.org/bond

Antigüedad de los Edificios Escolares

Existen 74 salones, una sala de usos múltiples, una biblioteca, vestuarios, dos gimnasios, una alberca, un edificio administrativo y un teatro de artes escénicas. El plantel principal Wilcox fue construido en 1960-1962. Las adiciones se hicieron en 1970, 1974, 1977, 1982 y 2011. Se agregaron salones portátiles y se creó una nuevo ala de ciencias en 1998. El centro de la ciudad para para artes escénicas Mission (MCCPA, por sus siglas en inglés) se terminó en febrero de 2006. El MCCPA es un proyecto conjunto entre el Distrito Escolar Unificado Santa Clara y la Ciudad de Santa Clara que incluye un teatro con 360 butacas, talleres de construcción, vestuarios y un teatro de caja negra para ensayos y presentaciones más pequeñas. El edificio de salones de tres pisos se completó en 2011 con veinticuatro salones nuevos con proyectores LCD, cámaras digitales y una pared de enseñanza audiovisual. La remodelación de nuestra oficina principal y del edificio de salones de dos pisos se termino en 2013. La remodelación del patio y del edificios de usos múltiples terminaron en 2014. El nuevo edificio de usos múltiples tiene una cafetería para alumnos, un gimnasio para alumnos y un salón para el personal. El nuevo patio tiene un área de escenario elevado, luces, jardines y áreas para sentarse para que los alumnos coman su almuerzo al aire libre. Fueron instalados paneles solares en nuestro estacionamiento en 2014.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Interior: Superficies Interiores	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: abril de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	75.0	63.0	58.0	58.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	47.0	44.0	49.0	51.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	449	420	93.54	63.48
Masculinos	235	221	94.04	58.82
Femeninas	214	199	92.99	68.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	122	116	95.08	91.38
Filipino	28	28	100.00	53.57
Hispano o Latino	170	156	91.76	40.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	97	89	91.75	70.79
Dos o más orígenes étnicos	19	18	94.74	72.22
En Desventaja Socioeconómica	204	186	91.18	46.49
Estudiantes del Inglés	100	90	90.00	34.44
Alumnos con Discapacidades	55	50	90.91	18.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	451	425	94.24	43.87
Masculinos	236	224	94.92	43.5
Femeninas	215	201	93.49	44.28
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	122	118	96.72	72.65
Filipino	28	28	100	35.71
Hispano o Latino	172	159	92.44	15.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	97	89	91.75	59.55
Dos o más orígenes étnicos	19	18	94.74	50
En Desventaja Socioeconómica	206	190	92.23	23.81
Estudiantes del Inglés	102	93	91.18	11.96
Alumnos con Discapacidades	57	51	89.47	1.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) prepara a los alumno para continuar con su educación con habilidades en áreas específicas. CTE respalda altas normas académicas, incluye exploración del trabajo, y está diseñada para ofrecer a los estudiantes exposición a un amplio rango de oportunidades laborales, acceso a programas educativos relevantes y exigentes que los preparan para alcanzar sus aspiraciones laborales y aprender de experiencias laborales en el lugar de trabajo.

Los alumnos en el Distrito Escolar Unificado Santa Clara cuentan con una variedad de programas de CTE para escoger. Los cursos de CTE están disponibles para los alumnos desde la secundaria con opciones en tecnología, artes culinarias, y construcción tecnológica. Las dos preparatorias integrales ofrecen orientación hacia Tecnología Automotriz, Biotecnología, Tecnología de Negocios, Artes Culinarias, Hospitalidad y Preparación para Gerencia, Diseño de Modas, y Tecnología de la Información. Como parte del Programa Regional de Ocupaciones, cada orientación cuenta con dos o mas cursos que construyen el conocimiento, habilidades y competencia en un sector o industria específica que conduce a una certificación industrial. La creación y establecimiento de acuerdos con los Colegios Comunitarios de DeAnza, Mission y West Valley se ha realizado para varios de nuestros programas de Ocupación Regional, eliminando los requisitos de admisión una vez que el alumno a iniciado su educación después de preparatoria. Los cursos que cuentan con acuerdos son: Tecnología Automotriz, Tecnología de Negocios, Artes Culinarias, Hospitalidad y Preparación para Gerencia, Diseño de Modas, y Tecnología de la Información. Todas las clases de CTE generan créditos de materias optativas que ayudan a los alumnos a cubrir los requisitos de graduación del distrito. Muchos de nuestros programas de CTE ofrecen un curso de créditos A-G aprobado por la Universidad de California, lo que lo hace atractivo para alumnos que buscan preparación para la universidad y experiencia CTE. Los alumnos de nuevo ingreso y de último año de la preparatoria también tienen un acceso amplio a la experiencia laboral y a una selección integral de cursos disponibles en el Centro de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés, anteriormente CCOC) a través de la agencia de poderes unidos MetroEd's.

Los alumnos de los cursos CTE son asesorados por el maestro de su programa, así como por el técnico central de la carrera de tiempo completo. Las 4 preparatorias cuentan con un centro universitario y de recursos laborales que ofrece planeación laboral y universitaria. Los técnicos del centro laboral organizan ferias universitarias; visitas y presentaciones con las universidades tradicionales, así como escuelas técnicas y de comercio; oportunidades de observación en el campo laboral, ferias de empleo; Batería de Aptitud Vocacional de los Servicios Armados (ASVAB, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones de carrera laboral; asesoría para becas y ayuda financiera; preparación para exámenes y talleres de aplicación para todas las escuelas post-secundarias.

Todos los maestros de CTE recibieron capacitación profesional de alta calidad sobre los temas de reclutamiento y de apoyo a la población estudiantil no tradicional y especial, así como sobre temas relacionados a su campo de la industria. Todas las clases CTE están alineadas con las normas del plan educativo de modelo CTE de escuelas públicas de California. El personal de CTE trabaja estrechamente con consejeros y facilitadores de educación especial y de Estudiantes del Idioma Inglés para garantizar y respaldar el acceso completo de la población de alumnos especiales. Todos los programas llevan a cabo una revisión de cierre de año, la cual incluye encuestas de alumnos, revisión de calificaciones e información de inscripciones, así como narraciones descriptivas.

El distrito cuenta con nueve programas Carl Perkins que siguen los indicadores de calidad y criterios de aprobación de programas. El distrito ha creado asociaciones profesionales con organizaciones comunitarias como NOVA, así como con empresas locales como Intel, Cisco y Great America para ayudar a los alumnos en su preparación para ser parte de la fuerza de trabajo y obtener un puesto de trabajo. La Junta de Consejo de Educación de Carrera Técnica del Distrito Escolar Unificado Santa Clara está formada por más de 30 representantes de industrias locales provenientes de nuestros diez sectores industriales y la dirige el Coordinador de Educación de Carrera Técnica.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	96.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	52.9

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	21.4	25.5	32.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela preparatoria Wilcox involucra a los padres en la educación de sus alumnos informándoles sobre su progreso y de los próximos eventos y oportunidades. La escuela mantiene una página web, produce un boletín para los padres, organiza conferencias para padres y maestros y envía informes de progreso frecuentes. Tenemos varias organizaciones de padres que brindan apoyo en los programas para alumnos a través de recaudación de fondos. Nuestra Asociación de Alumnos, Padres y Maestros (PTSA) y nuestro club de aficionados de papás, egresados y mamás (DGM, por sus siglas en inglés) apoyan los programas deportivos y curriculares a través de horas de voluntariado y financiamiento. El club de aficionados de música recauda dinero para el programa Marching Band. Los padres también participan en el aprendizaje estudiantil colaborando en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que ayuda a los bibliotecarios con el préstamo de libros, distribuyendo paquetes de inscripción y de escuela, voluntarios de la sala de copias y recaudación de fondos.

Para mayor información llamar al : (408) 423-2400

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	5.4	4.1	2.4	9.4	8.7	5.4	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	90.4	92.5	91.7	82.3	84.6	84.9	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94.2	87.3	88.7
Afroamericanos	85.7	84.1	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	66.7	77.8	82.8
Asiáticos	97.9	96.2	94.9
Filipinos	93.1	92.4	93.5
Hispanos o latinos	90.9	78.8	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	90.0	88.6
Blancos	95.0	91.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	91.9	91.2
De escasos recursos económicos	90.8	85.6	88.6
Estudiantes del inglés	51.5	47.3	56.7
Alumnos con discapacidades	64.4	68.9	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.9	2.8	1.9	4.0	4.1	2.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.1	0.3	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Todas las escuelas públicas de California, desde kinder hasta el 12° nivel de año tienen que desarrollar un plan integral de seguridad, según el Código de Educación de California en la sección 32280-32289.

Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando objetivos y acciones para mejorar la seguridad y el entorno. El plan de seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, padres, comunidad y cuerpo de policía. El Consejo de Sitio Escolar lo revisa y actualiza cada año.

Estamos comprometidos en proporcionar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Fomentamos el sentido comunitario de pertenencia con el que cada niño se siente incluido y valorado, enseñando así a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluso a resolver conflictos sin violencia y preparándolos también para responder apropiadamente ante emergencias y desastres y se puedan mantener seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para revisión en la oficina escolar y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en 2018.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.0	30	7	44	23.0	30	32	24	23.0	30	36	22
Matemáticas	31.0	7	20	31	29.0	10	28	25	26.0	21	36	15
Ciencias	30.0	7	23	26	29.0	8	25	23	27.0	14	27	23
Ciencias Sociales	31.0	10	8	30	29.0	9	22	21	28.0	11	16	26

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	7	281
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,755	\$1,794	\$6,961	106658
Distrito	N/A	N/A	7390	\$100,971
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.0	5.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.3	29.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El programa de mejoramiento escolar (desarrollo del personal y enriquecimiento estudiantil), y otros fondos categóricos (algunos ejemplos son: De la escuela a la carrera, programas de vocacionales, apoyo curricular en matemáticas e inglés y tutoría).

La escuela preparatoria Wilcox tiene varios programas específicos diseñados para ayudar a los alumnos a explorar sus opciones académicas y profesionales. Nuestros esfuerzos para ayudar a todos los alumnos a alcanzar sus metas académicas y postsecundarias incluyen programas tales como el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y niñas que alcanzan áreas no convencionales (GAINS, por sus siglas en inglés).

El programa AVID prepara a los alumnos de la primera generación y sub-representados orientados ala universidad para la elegibilidad universitaria de cuatro años, alentando el acceso abierto y la inscripción en cursos avanzados de colocación y honores, y proporcionando a los alumnos instrucción académica, tutoría y apoyo psicológico. Los maestros de AVID trabajan con otros maestros para fomentar la escritura como herramienta de aprendizaje e investigación, agrupación colaborativa y aprendizaje cooperativo.

El programa GAINS ofrece orientación y planificación académica y post-secundaria, información sobre carreras y mentores a sus miembros estudiantiles y sus familias. Wilcox también tiene el Programa de Preparación Culinaria, Hospitalaria y Administrativa (CHAMP, por sus siglas en inglés), un programa de tres años de carrera en el área de Servicio de Alimentos y Hospitalidad. Se ofrecen opciones educativas adicionales a través del Centro Ocupacional del Condado Central (CCOC, por sus siglas en inglés), que está atendiendo a 40 alumnos de Wilcox este año en una variedad de campos de educación técnica profesional. Read 180 ayuda a los lectores con dificultades a convertirse en lectores de nivel de año. Las clases de apoyo de álgebra se ofrecen para ayudar a los alumnos con dificultades en álgebra 1. ALEKS, un programa de software de computadora, se utiliza para ayudar a fortalecer el nivel de habilidad de alumnos en Algebra 1. Un tutoría después de clases está abierto todos los días después de la escuela y cuenta con dos maestros certificados.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$66,873	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$101,093	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$119,850	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$149,931	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$168,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$167,917	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$274,577	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	3	N/A
Inglés	9	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	7	N/A
Matemáticas	11	N/A
Ciencias	10	N/A
Ciencias sociales	15	N/A
Todos los cursos	57	33.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades de desarrollo de personal y gastos, están relacionados con las metas escolares, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico de Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continua apoyando a los maestros en su propia reflexión, análisis de la información del desempeño de los alumnos, y actividades de colaboración designadas para ayudar a alcanzar los objetivos de desempeño. Creemos en modelar a nuestros alumnos con el hábito del aprendizaje mediante su compromiso en sesiones colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y apoya el desempeño de los alumnos en normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal escolar y de distrito, respaldan la atención de las necesidades académicas, sociales, y emocionales de todos los alumnos al proporcionar a los maestros oportunidades para mejorar sus habilidades, desarrollar estrategias de aprendizaje y crear planes educativos. Durante los días de servicio de personal los maestros comparten información sobre prácticas educativas, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos mejor con consejos individuales, diseño de plan educativo y prácticas de enseñanza.

Hay cinco días dedicados a la formación profesional en el año escolar 2018-2019. Hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2017-2018 y hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2016-2017. Además, otras formas de desarrollo profesional suceden en el plantel a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en la que los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas al evaluar el trabajo estudiantil.