

Escuela Primaria Westwood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Westwood
Dirección	435 Saratoga Avenue
Ciudad, estado, código postal	Santa Clara CA, 95050
Teléfono	(408) 423-4300
Director	Corinne Ghaffari
Correo electrónico	cghaffari@scusd.net
Sitio web escolar	www.wes-scusd-ca.schoolloop.com
Código CDS	43-69674-6049043

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
Teléfono	(408) 423-2000
Superintendente	Stanley Rose III, Ed.D.
Correo electrónico	communications@scusd.net
Sitio web	www.santaclarausd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Westwood se localiza en el Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés). Se fundó en 1957.

Al paso de los años, la escuela Westwood se ha consolidado en un total de 18 salones autónomos, 12 salones que son la base de un ambiente de aprendizaje con una relación 27:1 (del kinder al 3er nivel de año) y 6 salones que son la base de un ambiente de aprendizaje de 30:1 (4to y 5to nivel de año). Además de los salones autónomos, la escuela Westwood alberga 6 salones de autismo de pre-kinder y un salón de autismo de kinder. También cuenta con un Centro EIBI, un Centro de Terapia Ocupacional (OT, por sus siglas en inglés), un salón de Programa de Intervención Primaria (PIP, por sus siglas en inglés), un salón de Consejería y un salón de Recursos. Asimismo, contamos con una sala de terapia del lenguaje, un auditorio multiusos, una biblioteca, un programa escolar de guardería extendida, y dos centros de cómputo. La escuela Westwood atiende alumnos desde preescolar hasta el quinto nivel de año.

El ingreso promedio de las familias de Westwood varía entre bajo y medios ingresos. Contamos con un alto porcentaje de familias de un solo padre, madres trabajadoras y/o que los dos padres trabajan. Muchos de los padres trabajan dentro, o en las orillas de Silicon Valley. La escuela Westwood ofrece un programa de día extendido para atender las necesidades de estas familias trabajadoras.

Una característica única de Westwood es su bosque natural. Consiste en árboles nativos de California y arbustos plantados por los padres en 1961. Actualmente la mayor parte del bosque se encuentra en buen estado.

La población de la escuela Westwood está formada por diferentes culturas y etnias. Por lo que el personal ha tenido la oportunidad de crear un ambiente positivo y seguro para todos los alumnos de todas las culturas, etnias y habilidades académicas. La matriculación consiste en un grupo de alumnos cultural, étnica, social, económica y académicamente diverso. Consideramos esto una fortaleza pues nuestros alumnos conviven dentro de un microcosmos de relaciones inter-culturales positivas. Contar con una población que habla 26 lenguas diferentes, le da forma a nuestro programa educativo. Los dos idiomas dominantes hablados por nuestros alumnos son el inglés y el español. Al momento de este reporte, el 25% de los alumnos tiene derecho a los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés. 30 alumnos reciben servicio de Educación Especial, 5 alumnos del kinder al 5to nivel de año reciben apoyo de un plan 504 y 40% de nuestros alumnos reciben almuerzo gratuito o con descuento.

El personal de Westwood consiste en aproximadamente en 36 maestros certificados incluyendo maestros de salón, los maestros del salón de autismo, dos Especialistas de Recursos de tiempo completo, un Maestro de lectura de 25%, un Coordinador de Bienestar, un Especialista de Lenguaje Hablado, un Consejero escolar de 20%, un Programa de Intervención Primaria de 40% (PIP, por sus siglas en inglés) y un psicólogo escolar de 40%. El personal de enseñanza del kinder al 5to nivel de año recibe apoyo de dos Para educadores de Recursos, un maestro de educación física (de 3ro a 5to), una secretaria escolar, un empleado de asistencia, un auxiliar de la salud de 5 horas por semana, dos guardias de tiempo completo y uno de medio tiempo, un auxiliar de medios en la biblioteca, dos personas en el servicio de comida, varios supervisores en el patio de juegos y personal de mantenimiento. Todos los maestros de educación regular están certificados en Desarrollo de la Adquisición Cultural del Lenguaje (CLAD, por sus siglas en inglés).

Westwood cuenta con una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) muy activos, los cuales proporcionan ayuda financiera y dirección a los programas escolares. La PTA de Westwood llevan a cabo varios eventos de recaudación de fondos incluyendo el Festival de Otoño, La Semana de Listón Rojo, Historias Bajo las Estrellas, los programas SCRIP y eScrip. Además, los padres dirigen las ferias de libro, ayudan con trabajo de jardinería, son voluntarios en las áreas verdes y planean actividades para la semana de apreciación de los maestros. Muchos también son voluntarios para diferentes causas a lo largo del año según se necesite.

MISIÓN DE WESTWOOD

La Primaria Westwood es una alianza inspirada en la diversidad entre personal, padres, alumnos y comunidad, dedicada a crear un ambiente seguro, crear estándares académicos altos para todos los alumnos, desarrollar las habilidades sociales necesarias para ser un ciudadano sobresaliente y a proporcionar continuamente oportunidades de aprendizaje para todos los miembros de la comunidad.

DECLARACIONES DE LA MISIÓN DE WESTWOOD

Ambiente

Un lugar para crecer y aprender: los alumnos, el personal, los padres y la comunidad de Westwood se valoran por quienes son y por lo que aportan a nuestra comunidad escolar. Todos los que estén dentro de esta alianza contribuirán a la generación de un ambiente en el que un sentido del valor y autoestima se fomenta en todos los alumnos.

Westwood es un lugar en el que mediante la enseñanza de la tolerancia y el respeto, todos se sentirán seguros en lo social, emocional y cultural.

Plan de Estudios

Lo que enseñamos: impartiremos un plan de estudios de relevancia, aprobado por el distrito, mediante el cual los alumnos pueden desarrollar su conocimiento y sus diferentes talentos. Nuestro plan de estudios conducirá a nuestros alumnos a alcanzar y superar los estándares estatales. Estamos dedicados a desarrollar alumnos completamente alfabetizados y bien preparados en matemáticas.

Educación.

La forma en que enseñamos y aprendemos: la enseñanza valorará y tomará en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje. La educación se fundamenta en las normas y será evaluada con expectativas claras sobre el desempeño académico al mismo tiempo que ofrece actividades de enriquecimiento dentro y fuera del salón.

Oportunidades de Aprendizaje

La forma en que trabajamos: Nos dedicamos a proporcionar continuamente oportunidades de aprendizaje para el personal, los alumnos, los padres y para los miembros de la comunidad. Valoramos la comunicación y la colaboración y sentimos una responsabilidad profesional entre nosotros, con los estudiantes y con la comunidad. Impartiremos formación de personal y educación para padres que resultará en actividades estimulantes y útiles que mejorarán el desempeño de los alumnos. Siendo un personal diverso, tenemos el compromiso de encontrar una visión colectiva que respalde una variedad de experiencias de aprendizaje.

Habilidades Sociales

La forma en que aportamos al Éxito: Nuestro compromiso con los alumnos va más allá de lo académico. Sabemos que los alumnos exitosos cuentan con las habilidades sociales necesarias para ser ciudadanos sobresalientes. Fomentaremos un ambiente que promueve la cooperación, la responsabilidad, el ingenio y el respeto a la diversidad mediante una serie de actividades efectivas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
Primer año	72
Segundo año	58
Tercer año	66
Cuarto año	53
Quinto año	67
Matriculación total	394

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	11.4
Filipinos	4.3
Hispanos o latinos	41.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	31.2
De escasos recursos económicos	42.4
Estudiantes del inglés	23.6
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	38	38	39	934
Sin certificación total	3	3	1	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** mayo de 2018

Todos los libros de texto y materiales fueron adoptados por la junta directiva en 2018 y están vigentes, en buen estado y disponible para todos los alumnos. Una lista completa de libros y materiales básicos y complementarios esta disponible en la página web en: <http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Matemáticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Ciencias	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Historia-Ciencias Sociales	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Idioma Extranjero	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Salud	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Artes Visuales y Escénicas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: febrero de 2016		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyarse en esta labor, el SCUSD utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Estos resultados están disponibles bajo petición previa al Departamento de Instalaciones del SCUSD, al (408) 423-2061.

A continuación se presenta información específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos se desarrollan en un ambiente de aprendizaje funcional, limpio y seguro.

Mantenimiento y Reparaciones

El personal del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y operacional, se completan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que a las reparaciones de emergencia se les da la más alta prioridad.

Proceso de Limpieza y Horarios.

La junta directiva ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política 3514. Esta política se puede encontrar en línea en la página www.santaclarausd.org/BoardPolicies. El Director trabaja todos los días con el personal de seguridad para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela se mantenga limpia y segura.

Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido que ayuda a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o reemplazo de elementos ya existentes de los edificios escolares. Generalmente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financió la construcción de tres escuelas en el plantel Agnews, la expansión de escuelas sobrepobladas y atendió necesidades críticas de instalaciones como re-colocación del techo, e instalación de aires acondicionados a los salones de primaria. La medida BB 2018 financia la construcción de tres nuevas escuelas, reconstruye campos, reemplaza las estructuras de juego envejecidas y pavimentación del patio de recreo, añade estructuras de sombra y mejora las rejas y las puertas, entre muchos otros proyectos cruciales. Más información en: www.santaclarausd.org/bond

Edad de los Edificios Escolares

La Escuela Westwood se construyó originalmente en 1954. Se integraron salones portátiles en 1997 y 2001. En 2002, dos secciones se derrumbaron y reconstruyeron y el resto de la escuela de modernizó. Contamos con 38 salones, una biblioteca, un salón multiusos y un edificio administrativo.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Interior: Superficies Interiores	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: abril de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	48.0	61.0	58.0	58.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	50.0	55.0	49.0	51.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	196	193	98.47	60.62
Masculinos	99	97	97.98	57.73
Femeninas	97	96	98.97	63.54
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	20	20	100.00	75.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	88	88	100.00	51.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	57	55	96.49	65.45
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	76.92
En Desventaja Socioeconómica	87	86	98.85	54.65
Estudiantes del Inglés	61	61	100.00	60.66
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	34.48

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	195	193	98.97	54.92
Masculinos	98	97	98.98	55.67
Femeninas	97	96	98.97	54.17
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	20	20	100	65
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	88	88	100	47.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	57	55	96.49	61.82
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	53.85
En Desventaja Socioeconómica	86	86	100	48.84
Estudiantes del Inglés	61	61	100	60.66
Alumnos con Discapacidades	29	29	100	13.79

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.4	37.3	29.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Westwood es afortunada por contar con un grupo de padres participativo, quienes forman parte del Consejo de Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y muchos eventos escolares, incluyendo la recaudación de fondos. Los padres tienen la oportunidad de participar en actividades escolares en el salón. La comunicación con la comunidad se da a través de boletines de salón, correos electrónicos entre padres y maestros, el mesa directiva de la PTA, la página web de la escuela, boletines mensuales de la PTA y el boletín escolar. Cada miércoles se envía una carpeta a la casa con información importante para los padres. Este año escolar una madre es voluntaria para ser la diseñadora y gerente de la página web escolar. Los maestros están abiertos a la participación de los padres en sus salones, y reconocemos a todos nuestros voluntarios en una Ceremonia de Te Anual.

Más información: (408) 423-4300.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.4	0.2	0.9	4.0	4.1	2.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Todas las escuelas públicas de California desde el kinder y hasta el 12° nivel de año tienen que desarrollar un Plan Integral de Seguridad Escolar, según en Código de Educación de California, secciones 32280-32289. El Plan de Seguridad Escolar evalúa el ambiente y la seguridad escolar e identifica las metas y acciones para mejorar el clima y la seguridad. El Plan de Seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, los padres, la comunidad y la policía. Se revisa y actualiza cada año con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Estamos comprometidos a proporcionar un ambiente seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Respaldamos y fomentamos un sentido de pertenencia comunitaria con el que cada niño se siente incluido y valorado, el enseñar habilidades y actitudes sociales positivas incluyendo el resolver conflictos sin violencia y prepararlos para responder adecuadamente a las emergencias y desastres, mantiene a los alumnos seguros.

El Plan de Seguridad Escolar está disponible para revisión en la oficina escolar y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17	2	2		27		3		26		3	
1	19	4			19	3			24		3	
2	22	1	2		24		3		19	3		
3	25		3		21	1	2		22		3	
4	22		3		23		3		27		2	
5	31		2		22		3		22		3	
Otro	6	1			5	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	7	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$17,903	\$9,594	\$8,309	108167
Distrito	N/A	N/A	7390	\$100,971
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	11.7	6.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	15.3	30.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Westwood recibe fondos categóricos estatales y federales que proporcionan servicios complementarios para identificar alumnos y son monitoreados por el Consejo de Sitio Escolar. Estos programas incluyen el Programa de Mejora Escolar, Ayuda de Impacto Económico para los alumnos con Dominio Limitado de Inglés, y programas para alumnos migrantes. La Escuela Westwood también recibe servicios adicionales para los alumnos de educación especial según sea requerido.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$66,873	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$101,093	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$119,850	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$149,931	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$168,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$167,917	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$274,577	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades y gastos del desarrollo de personal están ligados a las metas de distrito y escolares incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico de Distrito. El tiempo de formación de personal continua apoyando a los maestros en auto-conocimiento, análisis de la información del desempeño de los alumnos y actividades colaborativas diseñadas para ayudar a alcanzar las metas de desempeño. Creemos en modelar el hábito del aprendizaje para nuestros alumnos al comprometernos en actividades colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del SPSA y respaldan a los alumnos con las normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal son la base del poder cubrir las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos, al proporcionar oportunidades para que los maestros desarrollen sus habilidades, estrategias de enseñanza y generen experiencia. Durante los días de labores, los maestros comparten información sobre prácticas de enseñanza, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje y mejores prácticas para Estudiantes del Idioma Inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos de una mejor manera con asesoría individual, diseño de plan de estudios y prácticas educativas.

Hay cinco días dedicados a la formación profesional en el año escolar 2018-2019. Hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2017-2018 y hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2016-2017. Además, otras formas de desarrollo profesional suceden en el plantel a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en la que los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas al evaluar el trabajo estudiantil.