

# Secundaria Marian A. Peterson

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

| <b>Información de Contacto Escolar</b> |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>Nombre de la escuela</b>            | Secundaria Marian A. Peterson   |
| <b>Dirección</b>                       | 1380 Rosalia Ave                |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b>   | Sunnyvale CA, 94087             |
| <b>Teléfono</b>                        | (408) 423-2800                  |
| <b>Director</b>                        | Andy Masur, Vice Principal      |
| <b>Correo electrónico</b>              | amasur@scusd.net                |
| <b>Sitio web escolar</b>               | www.pms-scusd-ca.schoolloop.com |
| <b>Código CDS</b>                      | 43-69674-6101760                |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |   |
|--|---|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Santa Clara |
| <b>Teléfono</b>                          | (408) 423-2000                            |
| <b>Superintendente</b>                   | Stanley Rose III, Ed.D.                   |
| <b>Correo electrónico</b>                | communications@scusd.net                  |
| <b>Sitio web</b>                         | www.santaclarausd.org                     |

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

Marian A. Peterson es una de cuatro escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés). La escuela secundaria Peterson está dedicada a la excelencia académica y al desarrollo personal, social y físico de cada alumno. Los alumnos de Peterson participan en un currículo riguroso, demuestran respeto por los demás, se comunican eficientemente, practican habilidades de razonamiento crítico y aprecian la diversidad cultural en una comunidad que promueve un sentido de pertenencia, autoimagen positiva y responsabilidad social y ambiental.

Como parte del Distrito escolar unificado de Santa Clara, la escuela secundaria Peterson está ubicada en el centro de Silicon Valley y atiende a los alumnos de Santa Clara, Sunnyvale, San José y Cupertino. Ubicado en Sunnyvale, nuestro plantel de 48 acres incluye un centro natural de 2 acres establecido, una granja administrada por el distrito de 11 acres, y está rodeado de casas privadas. Los amplios campos de juego de Peterson proporcionan un entorno para clases de educación física y deportes extracurriculares. Peterson hace un uso amplio de sus salones, piscinas, gimnasios y canchas de tenis. Nuestra población de padres abarca la continuidad de la diversidad. Hay 23 idiomas diferentes hablados y vocaciones que incluyen ingenieros administrativos, trabajadores migrantes, obreros y médicos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

| <b>Nivel de Año</b>        | <b>Cantidad de Alumnos</b> |
|----------------------------|----------------------------|
| <b>Sexto año</b>           | 323                        |
| <b>Séptimo año</b>         | 313                        |
| <b>Octavo año</b>          | 287                        |
| <b>Matriculación total</b> | 923                        |

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                     | <b>Porcentaje de Matriculación Total</b> |
|--|--|
| <b>Afroamericanos</b>                        | 1.7                                      |
| <b>Nativos americanos/nativos de Alaska</b>  | 0.3                                      |
| <b>Asiáticos</b>                             | 40.3                                     |
| <b>Filipinos</b>                             | 3.9                                      |
| <b>Hispanos o latinos</b>                    | 24.8                                     |
| <b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b> | 0.2                                      |
| <b>Blancos</b>                               | 23.4                                     |
| <b>De escasos recursos económicos</b>        | 29.9                                     |
| <b>Estudiantes del inglés</b>                | 14.4                                     |
| <b>Alumnos con discapacidades</b>            | 12.1                                     |
| <b>Jóvenes de crianza</b>                    | 0.0                                      |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19  |
| Con certificación total   | 53      | 51      | 49      | 934      |
| Sin certificación total   | 0       | 0       | 0       | 7        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       | 0        |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 1       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: mayo de 2018

Todos los libros de texto y materiales fueron adquiridos por el consejo de administración en el 2018 y son actuales, se encuentran en buenas condiciones y están disponibles para todos los alumnos. Una lista completa de libros y de los materiales básicos y complementarios puede encontrarse en el sitio web del distrito en: <http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources>.

| Área del Currículo Básico  | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción  | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Consejo adoptó: mayo de 2018 |                               | 0  |
| Matemáticas                | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Consejo adoptó: mayo de 2018 |                               | 0  |
| Ciencias                   | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Consejo adoptó: mayo de 2018 |                               | 0  |
| Historia-Ciencias Sociales | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Consejo adoptó: mayo de 2018 |                               | 0  |
| Idioma Extranjero          | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Consejo adoptó: mayo de 2018 |                               | 0  |

| Área del Currículo Básico                          | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción   | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--|---|-------------------------------|--|
| Salud  | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Consejo adoptó: mayo de 2018    |                               | 0  |
| Artes Visuales y Escénicas                         | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Consejo adoptó: mayo de 2018    |                               | 0  |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | <a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a><br>Consejo adoptó: febrero de 2017 |                               | 0  |

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, el SCUSD utiliza como instrumento una encuesta de las instalaciones desarrollado por el Estado de California OPSC. Los resultados de esta encuesta están disponibles a petición del Departamento de Instalaciones del SCUSD en el (408) 423-2061.

A continuación se presenta información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos tengan un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento de SCUSD garantiza las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado de reparación y las ordenes de trabajo se completan de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan máxima prioridad.

#### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés), Regla 3514 de la Mesa Directiva Escolar. La regla se puede encontrar en línea en [www.santaclarausd.org/BoardPolicies](http://www.santaclarausd.org/BoardPolicies). El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparaciones mayores o reemplazo de los elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente, esto incluye techos, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

#### Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultaneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financió la construcción de tres escuelas en el plantel Agnews, la expansión de escuelas sobrepobladas y atendió necesidades críticas de instalaciones como re-colocación del techo, e instalación de aires acondicionados a los salones de primaria. La medida BB 2018 financia la construcción de tres nuevas escuelas, reconstruye campos, reemplaza las estructuras de juego envejecidas y pavimentación del patio de recreo, añade estructuras de sombra y mejora las rejas y las puertas, entre muchos otros proyectos cruciales. Más información en: [www.santaclarausd.org/bond](http://www.santaclarausd.org/bond)

### Antigüedad de los edificios escolares

El campus principal de la escuela secundaria Peterson fue construido en 1964 y tiene 48 acres de terreno. Los edificios adicionales fueron construidos en 1964 y 1966. Hay 53 salones, una sala de usos múltiples, una cocina, una sala de música, una oficina administrativa/ edificio de la biblioteca, una sala de libros de texto, tres instalaciones de gimnasio, vestuarios, sala para hacer ejercicio, dos albercas de natación, taller de carpintería, una sala de artes culinarias (estándar profesional), y una sala de arte con un horno. También tenemos un Centro de Naturaleza de 2.3 acres y acceso a una granja administrada por el distrito de 11 acres que se usa para la educación al aire libre en Ciencias, Inglés, Salud y Artes Culinarias. La escuela Peterson recientemente modernizó sus gimnasios. Se están llevando a cabo actividades planeadas para remodelar y mejorar en nuestros vestuarios, área de alberca, jardines, y la cerca alrededor de nuestro plantel. Las remodelaciones planificadas incluyen mejorar la iluminación, calefacción, caseta de la alberca (filtro, calentador de agua, etc.), albercas, bebederos y más.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)   |                      |  |
|--|----------------------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018  |                      |  |
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | <b>Buen</b>          | Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018. |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | <b>Buen</b>          | Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018. |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | <b>Buen</b>          | Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018. |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | <b>Buen</b>          | Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018. |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | <b>Buen</b>          | Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018. |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | <b>Buen</b>          | Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018. |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | <b>Buen</b>          | Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018. |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | <b>Buen</b>          | Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018. |

## Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

|  |      |
|--|------|
| Año y mes en que se recopilaron los datos: abril de 2018 |      |
| Clasificación General                                    | Buen |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

| Materia   | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |         |          |         |         |         |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
|   | Escuela  |         | Distrito |         | Estado  |         |
|   | 2016-17  | 2017-18 | 2016-17  | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 68.0   | 69.0    | 58.0     | 58.0    | 48.0    | 50.0    |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)                                  | 58.0   | 60.0    | 49.0     | 51.0    | 37.0    | 38.0    |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil                     | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                     | 916                 | 894                        | 97.60                        | 68.68                             |
| Masculinos                            | 460                 | 449                        | 97.61                        | 63.47                             |
| Femeninas                             | 456                 | 445                        | 97.59                        | 73.93                             |
| Afroamericanos                        | 16                  | 16                         | 100.00                       | 50.00                             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                              | 375                 | 366                        | 97.60                        | 84.15                             |
| Filipino                              | 37                  | 36                         | 97.30                        | 41.67                             |
| Hispano o Latino                      | 224                 | 218                        | 97.32                        | 38.99                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | --                  | --                         | --                           | --                                |

| Grupo Estudiantil                                  | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Blanco   | 211                 | 206                        | 97.63                        | 78.16                             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | 46                  | 45                         | 97.83                        | 71.11                             |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 280                 | 270                        | 96.43                        | 40.37                             |
| Estudiantes del Inglés                             | 317                 | 303                        | 95.58                        | 54.79                             |
| Alumnos con Discapacidades                         | 98                  | 96                         | 97.96                        | 14.58                             |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil                                  | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                                  | 918                 | 907                        | 98.8                         | 59.98                             |
| Masculinos   | 462                 | 456                        | 98.7                         | 58.99                             |
| Femeninas  | 456                 | 451                        | 98.9                         | 60.98                             |
| Afroamericanos                                     | 16                  | 16                         | 100                          | 31.25                             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático   | 375                 | 370                        | 98.67                        | 81.35                             |
| Filipino   | 37                  | 37                         | 100                          | 40.54                             |
| Hispano o Latino                                   | 224                 | 221                        | 98.66                        | 24.89                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Blanco   | 213                 | 211                        | 99.06                        | 66.35                             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | 46                  | 45                         | 97.83                        | 53.33                             |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 280                 | 276                        | 98.57                        | 28.99                             |
| Estudiantes del Inglés                             | 317                 | 314                        | 99.05                        | 46.82                             |
| Alumnos con Discapacidades                         | 100                 | 96                         | 96                           | 11.46                             |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

| Materia                              | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal |         |          |         |         |         |
|--------------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
|                                      | Escuela  |         | Distrito |         | Estado  |         |
|                                      | 2016-17  | 2017-18 | 2016-17  | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| <b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b> | N/A  | N/A     | N/A      | N/A     | N/A     | N/A     |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas   | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| <b>7</b>     | 16.9  | 24.9                 | 33.6                |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

La comunidad de padres de familia de la escuela Peterson es muy activa y es un gran socio que apoya en el desarrollo de una experiencia educativa positiva. Su participación en todos los aspectos de la escuela es una parte integral de nuestra habilidad para alcanzar nuestras metas educativas. Como miembros del PTSA (asociación de padres de familia), del ELAC (Comité de estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma), Consejo Distrital de Acción para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (formado por padres, alumnos, maestros, personal clasificado y administradores), Aficionados de música, CAC y asesoría LCAP, los padres trabajan incontables horas en el servicio de proporcionar un excelente programa educativo para nuestros alumnos.



Conferencias entre padres de familia, maestros y equipos de estudio, programas de orientación, Noche de Regreso a la escuela/Open house y oportunidades en la recaudación de fondos continúan ofreciendo la oportunidad adicional para que miembros de la comunidad participen en el día a día de la vida de la Escuela Secundaria Peterson. Nuestra política de puertas abiertas alienta a los padres a visitar la escuela y a compartir sus ideas con nosotros. El boletín informativo del PTSA se envía a la casa semestralmente. Los padres pueden recibir información sobre eventos y oportunidades de enriquecimiento educativo para grupos comunitarios externos a través del sistema de distribución de volantes del distrito, Peachjar. Los alumnos reciben volantes escolares para llevar a sus casas para informarles a los padres de eventos actuales, actividades, y otra información para mantenerlos al corriente de lo que está sucediendo en la escuela Peterson. Los sistemas School Loop y Blackboard permiten a nuestra escuela enviar "phone blasts" (muchas llamadas al mismo tiempo) y "email blasts" (muchos correos electrónicos al mismo tiempo) que han demostrado ser muy eficaces para informar a los padres sobre actividades, eventos y formas de involucrarse en la escuela. Nuestro sistema de informe de calificaciones en línea (School Loop) y el sitio web de la escuela permiten una mayor comunicación.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16  | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| <b>Suspensiones</b> | 6.8     | 3.8     | 3.6     | 4.0      | 4.1     | 2.9     | 3.7     | 3.7     | 3.5     |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.0     | 0.2     | 0.0     | 0.1      | 0.2     | 0.1     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Todas las escuelas públicas de California de kínder y de niveles de año de 1º a 12º deben desarrollar un plan de seguridad escolar integral, por las secciones 32280-32289 del Código de Educación de California. Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando metas y acciones para mejorar la seguridad y el ambiente. El plan de seguridad está escrito y desarrollado con la colaboración de la administración, alumnos, padres, comunidad y cuerpos policiales. Se revisa y actualiza anualmente con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Peterson también tiene un grupo de trabajo de seguridad que repasa el plan de seguridad.

Estamos comprometidos en brindar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, el personal y la comunidad. Apoyamos y promovemos la construcción de un sentido de comunidad y pertenencia donde cada niño se sienta incluido y valorado, enseñando a los niños habilidades sociales y actitudes positivas incluyendo la resolución de conflictos sin violencia y preparándose y respondiendo apropiadamente a emergencias y desastres para mantener a los niños seguros. Un programa de salud mental y bienestar aborda las necesidades sociales y emocionales de adultos y alumnos. Peterson también tiene orientadores académicos y un programa de "Pirate Buddies" (grupo de amigos) para ayudar a los alumnos de secundaria y utiliza la justicia restaurativa y los círculos restaurativos para ayudar con la disciplina estudiantil. Nuestra escuela se une con la ciudad de Sunnyvale en su programa "Safe Routes to School" (caminos seguros a la escuela).

El plan de seguridad escolar está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y fue aprobado por el Consejo Escolar en el 2018.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

| Materia                  | 2015-16                        |                    |       |     | 2016-17                        |                    |       |     | 2017-18                        |                    |       |     |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
|                          | Promedio<br>Tamaño<br>de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio<br>Tamaño<br>de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio<br>Tamaño<br>de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|                          |                                | 1-22               | 23-32 | 33+ |                                | 1-22               | 23-32 | 33+ |                                | 1-22               | 23-32 | 33+ |
| <b>Inglés</b>            | 25.0                           | 8                  | 11    | 5   | 25.0                           | 8                  | 11    | 6   | 27.0                           | 6                  | 12    | 6   |
| <b>Matemáticas</b>       | 27.0                           | 3                  | 13    | 5   | 28.0                           | 3                  | 12    | 6   | 27.0                           | 3                  | 12    | 7   |
| <b>Ciencias</b>          | 27.0                           | 5                  | 9     | 7   | 27.0                           | 3                  | 13    | 6   | 27.0                           | 3                  | 14    | 5   |
| <b>Ciencias Sociales</b> | 31.0                           | 1                  | 10    | 6   | 32.0                           |                    | 7     | 10  | 31.0                           |                    | 12    | 6   |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

| Cargo  | Cantidad de FTE<br>Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos<br>por Orientador Académico |
|--|---|--|
| <b>Orientador académico</b>                                    | 3   | 308  |
| <b>Consejero (social/conductual o formación profesional)</b>   | 0   | N/A  |
| <b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>      | 0   | N/A  |
| <b>Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)</b> | 0   | N/A  |
| <b>Psicólogo/a</b>   | 1   | N/A  |
| <b>Trabajador/a social</b>                                     | 0   | N/A  |
| <b>Enfermera/o</b>   | 0   | N/A  |
| <b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>    | 0   | N/A  |
| <b>Especialista de recursos</b>                                | 0   | N/A  |
| <b>Otro</b>  | 1   | N/A  |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

| Nivel  | Gastos por Alumno |                            |                      | Sueldo<br>Promedio<br>Docente |
|--|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|
|  | Total             | Suplementario/<br>Limitado | Básico/<br>Ilimitado |                               |
| <b>Sitio escolar</b>                             | \$8,753           | \$1,261                    | \$7,493              | 106761                        |
| <b>Distrito</b>                                  | N/A               | N/A                        | 7390                 | \$100,971                     |
| <b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b> | N/A               | N/A                        | 1.4                  | 5.6                           |
| <b>Estado</b>                                    | N/A               | N/A                        | \$7,125              | \$79,665                      |
| <b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>   | N/A               | N/A                        | 5.0                  | 29.1                          |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Salarios certificados, Salarios clasificados, Prestaciones para empleados (no incluyen pagos por parte del estado para sistemas de retiro por parte del distrito) libros y material, equipo de reemplazo, servicios, y apoyo directo.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   | \$66,873              | \$49,512  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 | \$101,093             | \$77,880  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   | \$119,850             | \$96,387  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   | \$149,931             | \$123,139   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 | \$168,390             | \$129,919   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               | \$167,917             | \$140,111   |
| Sueldo de superintendente  | \$274,577             | \$238,324   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 38.0                  | 36.0  |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5.0                   | 5.0   |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Las actividades de desarrollo del personal y los gastos están vinculados a las metas de la escuela y del distrito, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), WASC, el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico del Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continúa apoyando a los maestros en la autorreflexión, el análisis de los datos de logros estudiantiles y las actividades de colaboración diseñadas para ayudar a alcanzar las metas de logro. Creemos en modelar el aprendizaje de por vida para nuestros alumnos participando en sesiones de colaboración y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela y apoyan el logro estudiantil en los estándares de contenido y los Resultados Esperados de Aprendizaje Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo del personal del distrito y de la escuela apoyan la atención de las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos proporcionando oportunidades para que los maestros mejoren sus habilidades, desarrollen estrategias de enseñanza y creen plan de estudios. Durante los días de servicio del personal, los maestros comparten información sobre las prácticas de instrucción, el desarrollo cognitivo y las discapacidades de aprendizaje, y las mejores prácticas para los estudiantes de inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quiénes son nuestros alumnos para que podamos apoyarlos de mejor forma con consejería individual, diseño curricular y prácticas de instrucción.

Hay cinco días dedicados a la formación profesional en el año escolar 2018-2019. Hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2017-2018 y hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2016-2017. Además, otras formas de desarrollo profesional suceden en el plantel a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en la que los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas al evaluar el trabajo del alumno.