

Escuela Primaria Montague

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Montague
Dirección	750 Laurie Avenue
Ciudad, estado, código postal	Santa Clara CA, 95054
Teléfono	(408) 423-1900
Director	Ramis Ahrary
Correo electrónico	rahrary@scusd.net
Sitio web escolar	www.montague.schoolloop.com
Código CDS	43-69674-6048938

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
Teléfono	(408) 423-2000
Superintendente	Stanley Rose III, Ed.D.
Correo electrónico	communications@scusd.net
Sitio web	www.santaclarausd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Montague se encuentra ubicada en el norte de Santa Clara, en el corazón del Golden Triangle de Silicon Valley. El lado este del área de asistencia escolar de la escuela se encuentra adyacente al norte de San José.

Aproximadamente un 90% de las viviendas son unifamiliares y fueron construidas en los años 60's. El resto son apartamentos y algunos condominios construidos recientemente.

El ingreso medio de las familias que forman parte de la escuela oscila entre la indigencia y la clase media. Un gran porcentaje son familias con un solo padre, familias en las que la madre trabaja, familias en las que los dos padres trabajan y familias que conviven con parientes. La mayoría de los padres tienen profesiones cualificadas o semicualificadas. Para cumplir con las necesidades de estas familias trabajadoras, Montague ofrece un programa de día prolongado después del horario escolar todos los días atendiendo alumnos desde el kínder hasta 5º nivel de año y, a través de la Proposición 49, para alumnos que se desempeñan en la YMCA desde 1º hasta 5º nivel de año de 2:31 a 6:00 p.m.

Montague ofrece niveles de año desde el kínder hasta 5º. Abrió sus puertas en 1962 con 12 salones independientes y sin cafetería. En 1968 el tamaño las instalaciones casi se duplicó al añadirse 11 salones. Se construyó una cafetería completa con escenario y cocina en 1968. Se añadieron cuatro edificios portátiles en 1997 para acomodar la proporción 20:1 en tercer nivel de año y luego se añadieron tres más en 2003 para adaptarse al crecimiento en el área. Así se llegó al total de 30 aulas individuales. La totalidad del área escolar se modernizó en el 2004, incluyendo las instalaciones eléctricas y la plomería subterráneas. En las aulas individuales, Montague alberga un kínder estatal, un kínder de la comunidad del distrito compuesto de 1 kínder de costo completo y jornada completa y un kínder de costo completo de media jornada, (1) clase SDC (clase de día especial) de kínder y 1er nivel de año, (1) grupo SDC de 2º y 3º nivel de año, (1) grupo SDC de 4º y 5º nivel de año, 1 Programa de Día Prolongado, 2 laboratorios de computación, 1 salón para Desarrollo de la Lengua Inglesa/Mejora de la Lectura, 1 salón de Habla y Lenguaje y 1 salón para Especialista en Recursos.

Una de las características de Montague es su alumnado diverso. Nuestra escuela ha experimentado por muchos años lo que muchas de las escuelas de California están experimentando en este momento: el desafío de educar alumnos lingüística y culturalmente diversos. Consideramos esto como una fortaleza, ya que nuestros alumnos disfrutan de un microcosmos de relaciones interculturales positivas. La evaluación anual de lenguaje muestra que más del 40% de los aproximadamente 380 alumnos de kínder hasta 5º nivel de año hablan un idioma diferente del inglés en casa. Tener un alumnado que en conjunto habla 17 idiomas diferentes moldea nuestro programa de enseñanza. Los dos idiomas dominantes que hablan nuestros niños son tágalog y español. Además, se ha incrementado el número de alumnos que hablan coreano y chino. Para cumplir con las necesidades de nuestro diverso alumnado, la Escuela Montague utiliza una variedad de métodos de enseñanza. La enseñanza que impartimos se ve mejorada aún más por dos laboratorios de computación, computadoras y tabletas en las aulas y una mediateca. Se implementa en toda la escuela una estructura para la enseñanza de vocabulario y nos adherimos a ella lo más posible. Contamos con intérpretes que proveen servicios adicionales en conferencias entre padres y maestros, talleres para padres y reuniones escolares, y la mayoría de las comunicaciones escolares se traducen al español.

El personal provisto a través de financiamiento por parte del distrito incluye: un director de tiempo completo, quince maestros en aulas, tres maestros individuales de clases de días especiales, siete asistentes de educación especial paraprofesionales, un RIS (especialista en intervención para la lectura) 50%, un maestro especialista en desarrollo de la lengua inglesa 50%, un maestro especialista en recursos de tiempo completo, un especialista en recursos paraprofesional, un psicólogo 50%, un especialista en desarrollo del habla/de la lengua 100%, un especialista en educación física, un especialista en biblioteca o medios 50%, un auxiliar de enfermería 10%, un secretario de tiempo completo, un asistente de oficina de media jornada que también actúa como técnico de evaluación de la lengua inglesa, un ayudante de salud 20%, dos conserjes y cuatro ayudantes de tareas del mediodía. La librería o mediateca almacena materiales y equipos que se utilizan para ayudar a coordinar las metas de aprendizaje y los objetivos del programa escolar integral, incluyendo el programa regular, el Programa de Título I de toda la escuela, el Programa de Desarrollo de la Lengua Inglesa y el programa del Especialista en Recursos. Los materiales incluyen aquellos adquiridos con Fondos del Distrito, del Título I y de Educación Compensatoria Estatal.

Además de la gran variedad de materiales, el éxito de Montague también se define por las mejoras de programas planeadas en cooperación y el desarrollo del personal. El personal cuenta con dos equipos de liderazgo que guían a todo el personal, el alumnado y la comunidad. Un equipo, la Coalición de Guía (Guiding Coalition), lidera al personal en la cooperación y garantiza el aprendizaje de alto nivel de todos los estudiantes. El otro equipo de liderazgo guía a los estudiantes a que sean responsables, respetuosos, seguros y a que sigan el programa de apoyo de comportamiento positivo de nuestra escuela.

El personal se compromete a utilizar el proceso colaborativo de planeamiento. Montague continuará concentrándose en mejorar los programas de lectura y matemáticas que se ofrecen en todos los niveles de grado. El personal se reunirá con frecuencia en grupos curriculares, equipos por nivel de grado y grupos de niveles de grado combinados para evaluar el trabajo de los estudiantes y analizar datos para planificar según corresponda. Se desarrollaron y condujeron numerosas estrategias de enseñanza y evaluación como resultado de este esfuerzo continuo y colaborativo. El personal se compromete a compartir su experiencia propia en todas estas áreas y a aprender acerca de nuevas ideas y estrategias juntos. El horario de publicación se programa para que se pueda llevar a cabo una observación de pares y colaboración entre ellos.

Finalmente, nuestro personal ha dado su palabra de compromiso con aquellos estudiantes que se consideran "en riesgo". Se proveen intervenciones colaborativas continuas en toda la escuela, así como también un programa de Día Prolongado (SOAR) para alumnos selectos de Título I pertenecientes a algunos grados. También seguimos concentrándonos en la asistencia y las llegadas tarde, la responsabilidad para la tarea, y el bienestar social y emocional. El alumno, al hacerse responsable el alumno de estos factores, es probable que beneficie su éxito académico. Actualmente, el personal trabaja en revisar su objetivo y, al mismo tiempo, en determinar su visión, responsabilidad colaborativa y compromisos colectivos.

Declaración de la misión actual de Montague:

"El personal y la comunidad de Montague desarrollan estudiantes de formación continua que alcanzan su máximo potencial de forma académica y social".

Declaración de la visión actual de Montague:

Un lugar para aprender y crecer: cada niño o niña será valorado por lo que trae a nuestra comunidad escolar. Cada alumno, maestro y miembro del personal contribuirá a lograr un ambiente escolar que acentúe el sentido de pertenencia y las expectativas altas de aprendizaje y comportamiento. Se les asegurará a los niños el apoyo en su aprendizaje. Nuestra escuela será un lugar seguro y respetuoso para el bienestar, las ideas y los sentimientos personales de los niños.

Formas en las que enseñamos y aprendemos:

Nuestras estrategias institucionales y objetivos de aprendizaje se guiarán por criterios estatales o del distrito y por evaluaciones sistemáticas y variadas con altas y claras expectativas de logros para todos. Emplearemos una variedad de estrategias y herramientas institucionales para el desarrollo de habilidades y para inspirar entusiasmo por aprender.

Lo que enseñamos:

Proporcionaremos un currículo rico por medio del que los estudiantes podrán explorar sus diversos talentos e intereses. Creemos que la alfabetización y la enseñanza de matemáticas son los principales propósitos de nuestra escuela. Estamos dedicados al desarrollo de estudiantes completamente alfabetizados con un nivel sólido en matemáticas: lectores, oyentes, escritores, oradores, personas capaces de solucionar problemas y pensadores críticos sólidos. Todos los niños serán desafiados a cumplir con rigurosos criterios para su nivel de grado, superarlos e incluso más.

Maneras en las que trabajamos:

Crearemos un ambiente de trabajo estimulante, colaborativo y respetuoso en el cual se valora el aprendizaje para toda la vida y se proporcionan oportunidades para el desarrollo profesional. Creemos que los sistemas de comunicación y colaboración entre el personal profesional dan lugar a prácticas institucionales efectivas y eficientes.

Fundamentos para el aprendizaje:

Los padres son los primeros maestros de los niños. Sabemos que un niño o niña que recibe un buen apoyo por parte de sus cuidadores y de su escuela tendrá el mayor éxito como estudiante. Emplearemos las mayor cantidad de estrategias que podamos para desarrollar asociaciones con padres y otros miembros, y agencias de la comunidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	122
Primer año	72
Segundo año	62
Tercer año	55
Cuarto año	50
Quinto año	38
Matriculación total	399

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	29.6
Filipinos	15.5
Hispanos o latinos	29.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	15.5
De escasos recursos económicos	43.1
Estudiantes del inglés	40.6
Alumnos con discapacidades	16.8
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	28	27	26	934
Sin certificación total	0	0	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: mayo de 2018

Todos los libros de texto y materiales fueron adquiridos por el consejo directivo en el 2018 y son actuales, están en buenas condiciones y disponibles para todos los alumnos. Se puede encontrar una lista completa de los libros y materiales básicos y complementarios en el sitio web del Distrito en: <http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Matemáticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Ciencias	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Historia-Ciencias Sociales	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Idioma Extranjero	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Salud	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Artes Visuales y Escénicas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: febrero de 2016		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, SCUSD utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles por pedido al departamento de instalaciones del SCUSD al (408) 423-2061.

Debajo se muestra más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos cuenten con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcional, se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la prioridad adecuada.

Proceso y Calendario de Limpieza

La junta ejecutiva adoptó las normas de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política de Consejo 3514. La Política se puede encontrar en el sitio www.santaclarausd.org/BoardPolicies. El Director trabaja todos los días con los conserjes para desarrollar un calendario de limpieza que garantice una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para apoyar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o el reemplazo de elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente esto incluye, techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de tres escuelas en el plantel Agnews, la expansión de escuelas sobrepobladas y trata las necesidades críticas de instalaciones como re-colocación del techo, e instalación de aires acondicionados a los salones de primaria. La medida BB 2018 financia la construcción de tres nuevas escuelas, reconstruye campos, reemplaza las estructuras de juego envejecidas y pavimentación del patio de recreo, añade estructuras de sombra y mejora las rejas y las puertas, entre muchos otros proyectos cruciales. Más información en: www.santaclarausd.org/bond

Antigüedad de los Edificios Escolares

Montague ofrece desde kínder hasta 5º nivel de año. Abrió sus puertas en 1962 con 12 aulas independientes y sin cafetería. En 1967 el tamaño las instalaciones casi se duplicó al añadirse 11 salones. Se construyó una cafetería completa con escenario y cocina en 1961. Se añadieron cuatro edificios portátiles en 1997 para acomodar la proporción 20:1 para acomodar la proporción 20:1 en tercer nivel de año y luego se añadieron tres más en 2003 para adaptarse al crecimiento en el área. Así se llegó al total de 30 salones individuales. La totalidad del área escolar, incluyendo las instalaciones eléctricas y la plomería subterráneas fue modernizada hace algunos años. En los salones individuales, Montague alberga un kínder estatal, un kínder de la comunidad del distrito compuesto de 1 kínder de costo completo y jornada completa y un grupo de kínder en transición, 1 grupo K/1 Mod./Sev. SAI, 1 grupo 2/3 Mod./Sev. SAI, 1 grupo 4/5 Mod./Sev. SAI, 1 Programa de Día Prolongado, 2 laboratorios de computación, 1 salón para Desarrollo de la Lengua Inglesa/Mejora de la Lectura, 1 salón de Habla y Lenguaje y 1 salón para Especialista en Recursos.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Interior: Superficies Interiores	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: abril de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	51.0	47.0	58.0	58.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	38.0	41.0	49.0	51.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	132	129	97.73	46.51
Masculinos	70	70	100.00	38.57
Femeninas	62	59	95.16	55.93
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	25	24	96.00	87.50
Filipino	32	32	100.00	43.75
Hispano o Latino	49	49	100.00	24.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	14	87.50	64.29
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	68	68	100.00	27.94
Estudiantes del Inglés	55	53	96.36	43.40
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	4.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	132	131	99.24	41.22
Masculinos	70	70	100	47.14
Femeninas	62	61	98.39	34.43
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	25	25	100	76
Filipino	32	31	96.88	32.26
Hispano o Latino	49	49	100	26.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100	37.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	68	68	100	22.06
Estudiantes del Inglés	56	55	98.21	38.18
Alumnos con Discapacidades	24	24	100	4.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	8.1	35.1	24.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son los primeros maestros de los niños. Sabemos que aquellos niños que están acompañados por sus cuidadores y por la escuela serán estudiantes más exitosos. Usaremos todas las estrategias posibles para desarrollar la colaboración entre los padres y otros miembros o agencias de la comunidad. Los padres pueden ser miembros de la PTA (Asociación de Padres y Maestros) de la escuela, del Consejo del Plantel Escolar y del ELAC (Comité asesor para los estudiantes de inglés como segunda lengua). Se invita a los padres a que se ofrezcan como voluntarios en las aulas y en las actividades escolares. Existen otros eventos escolares que cuentan con gran participación de las familias, como por ejemplo la Noche de Regreso a la Escuela, las Jornadas de Puertas Abiertas, la Maratón a Pie anual, la Actuación de Invierno, el Concierto de Primavera, el Mercado de Montague, la Noche Familiar de Matemáticas, la Noche Literaria Familiar, la Noche de la Feria de Ciencias, la Diversión del Bingo Familiar y las Noches de Películas. Se organizan talleres de educación parental en temas tales como Paternidad Positiva, Proyecto Cornerstone y Teoría y Tareas de Apoyo para desarrollar la importancia de la conexión entre los niños y los adultos. Además, la escuela Montague cuenta con una clase semanal de inglés como segunda lengua con cuidado infantil, para que los padres tengan la oportunidad de aprender inglés, y se desarrollará un centro de tareas escolares por la noche, para ayudar a los padres a aprender cómo trabajar con sus hijos en el hogar. Asimismo, para apoyar la diversidad en Montague, la PTA patrocinará un evento multicultural para que las familias compartan y celebren su cultura y su herencia.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	4.0	4.1	2.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Todas las escuelas públicas de California, desde kinder hasta el 12° nivel de año tienen que desarrollar un plan integral de seguridad, según el Código de Educación de California en la sección 32280-32289.

Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando objetivos y acciones para mejorar la seguridad y el entorno. El plan de seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, padres, comunidad y cuerpo de policía. El Consejo de Sitio Escolar lo revisa y actualiza cada año.

Estamos comprometidos en proporcionar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Fomentamos el sentido comunitario de pertenencia con el que cada niño se siente incluido y valorado, enseñando así a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluso a resolver conflictos sin violencia y preparándolos también para responder apropiadamente ante emergencias y desastres y se puedan mantener seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para revisión en la oficina escolar y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	4		15	5	3		15	5	3	
1	27		2		21		3		22		3	
2	18	3			18	1	2		19	3		
3	18	1	2		21	1	2		21	1	2	
4	25		2		20	2			23		2	
5	18	1	2		22		2		15	3		
Otro					11	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,024	\$2,992	\$7,032	103371
Distrito	N/A	N/A	7390	\$100,971
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.0	2.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-1.3	25.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Primaria Montague es una escuela de Título 1 y utiliza fondos del Título I para apoyar a que todos los alumnos que tengan éxito en lectura, matemáticas y escritura. La escuela contrata a un maestro de intervención de lectura del 50% que trabaja con los alumnos en los niveles de año de kínder a 3º en lectura. Ella utiliza tanto un programa para enseñar comprensión y vocabulario, así como un programa sólido de fundación fónica. La escuela también comenzó a utilizar tanto el programa SIPPS en las salones de kínder a 3º nivel de año para aumentar las habilidades de fonética y Palabras de Alta Frecuencia Fry en los niveles kínder a 5º nivel de año para aumentar el rápido reconocimiento de palabras a la vista. Este año escolar, la escuela agregó un maestro de 50% que trabaja específicamente con estudiantes de inglés para ayudarles a alcanzar habilidades de lectura y escritura en inglés.

Los alumnos trabajan en los laboratorios de computación entre 3-5 días a la semana en lectura, escritura y matemáticas también. Los alumnos tienen acceso a RAZ Kids, Compass Learning y ALEKS para mejorar sus habilidades académicas. Algunos salones también tienen computadoras para que grupos pequeños puedan trabajar en la computadora mientras los maestros trabajan con pequeños grupos en lectura y / o matemáticas. Los alumnos en los niveles de año de 2º-5º también fueron proveídos de 6 tabletas en sus salones para también brindar apoyo a un grupo pequeño en áreas académicas necesarias.

Muchos alumnos participan en SOAR después de clases en lectura o matemáticas. Los Servicios Educativos Suplementarios proveerán servicios de tutoría especializados después de clases en la primavera, ya que Montague es una Escuela Título I en el Programa de Mejoramiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$66,873	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$101,093	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$119,850	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$149,931	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$168,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$167,917	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$274,577	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades de desarrollo de personal y gastos, están relacionados con las metas escolares, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico de Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continua apoyando a los maestros en su propia reflexión, análisis de la información del desempeño de los alumnos, y actividades de colaboración designadas para ayudar a alcanzar los objetivos de desempeño. Creemos en modelar a nuestros alumnos con el hábito del aprendizaje mediante su compromiso en sesiones colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y apoya el desempeño de los alumnos en normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal escolar y de distrito, respaldan la atención de las necesidades académicas, sociales, y emocionales de todos los alumnos al proporcionar a los maestros oportunidades para mejorar sus habilidades, desarrollar estrategias de aprendizaje y crear planes educativos. Durante los días de servicio de personal los maestros comparten información sobre prácticas educativas, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos mejor con consejos individuales, diseño de plan educativo y prácticas de enseñanza.

Hay cinco días dedicados a la formación profesional en el año escolar 2018-2019. Hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2017-2018 y hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2016-2017. Además, otras formas de desarrollo profesional suceden en el plantel a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en la que los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas al evaluar el trabajo estudiantil.