

# Escuela Primaria Millikin Basics+

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Millikin Basics+
<b>Dirección</b>	615 Hobart Terrace
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Santa Clara CA, 95051
<b>Teléfono</b>	(408) 423-1800
<b>Director</b>	Robert Moss
<b>Correo electrónico</b>	rmoss@scusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	www.mbe-scusd-ca.schoolloop.com
<b>Código CDS</b>	43-69674-6048920

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
<b>Teléfono</b>	(408) 423-2000
<b>Superintendente</b>	Stanley Rose III, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	communications@scusd.net
<b>Sitio web</b>	www.santaclarausd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Primaria Millikin Básico+ está ubicada en el centro del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD) en 615 Hobart Terrace. Esta se convirtió en la nueva localidad de la Escuela Primaria Millikin Básico+ en agosto del 2012. La Escuela Millikin es una escuela alternativa de Kinder a 5º nivel de año, que brinda un programa que enfatiza la enseñanza básica fundamental, usando técnicas de enseñanza establecidas en un ambiente estructurado. La modalidad instructiva para los estudiantes es a través de un grupo directo de instrucción. Se brinda a los estudiantes actividades extensivas y de corrección mediante la cooperación y participación de los padres y bajo la dirección de la maestra. La filosofía del colegio está comprometida principalmente en enfatizar diariamente la lectura, matemáticas y lenguaje, las cuales son impartidas a nivel de grado. La secuencia de la instrucción es el progreso de los conocimientos básicos del contenido y la aplicación. Las habilidades de pensamiento de más alto nivel son incorporadas en todas las áreas del programa educativo. Los maestros están comprometidos a brindar tiempo de calidad mientras trabajan y tienen expectativas altas que se reflejan en las clases diarias y las tareas asignadas. Los estudiantes deben adherirse a un código del vestido y seguir un plan específico de disciplina, con reglas, reconocimientos y consecuencias. La autoestima de los alumnos es alta, tal como lo prueba su comportamiento. Las interrupciones durante las clases son mínimas a fin de aprovechar al máximo el tiempo de aprendizaje.

Como un programa alternativo, Millikin no utiliza asistentes de instrucción, excepto para asistir a niños con necesidades especiales y en los programas en donde ellos salen de su salón, los cuales se mantiene al mínimo. Los maestros imparten instrucción diferenciada en los salones para satisfacer las necesidades de cada alumno. Los clubes que se reúnen después de clases como, por ejemplo: las Olimpiadas de Matemáticas y el Club de drama que también enriquece el aprendizaje. Conforme a las directrices del Distrito y las leyes federales y estatales, la escuela proporciona programas de educación especial y programas de desarrollo del idioma inglés.

Conforme a los criterios del distrito, estatales y federales, los estudiantes son examinados, registrados, reciben y parten de los servicios. Los estudiantes identificados reciben asistencia de una especialista de recursos, terapeuta de lenguaje y un asesor según sea su necesidad cada semana.

Las visitas de los padres son limitadas al horario de las visitas formales en el mes de Enero. Con la comunicación como un enfoque central del programa, el progreso del estudiante es anunciado por medio de conferencias formales e informales con los padres, vía llamadas telefónicas, mensajes escritos o cartas, correos electrónicos, o en persona según sea programado.

Millikin+ Básico ha mantenido su clasificación como una de las mejores escuelas primarias del distrito, está entre el 5% de las mejores escuelas del condado, y entre las mejores 100 escuelas del estado. Actualmente, Millikin está calificada entre el 10% de las mejores escuelas del Estado de California basado en el resultado de los exámenes Exámenes Estandarizados y Reportes (STAR, por sus siglas en inglés). También, recientemente la Escuela de Millikin recibió el prestigioso premio Nacional del Listón Azul, en el 2012. El programa es notorio por el excelente apoyo de los padres, su consistencia, organización y el compromiso del personal en pro de los logros del estudiante, los reportes del progreso del estudiante y la responsabilidad de estudiantes/ padres/ personal. El desempeño del estudiante es consistentemente excelente. Los Estudiantes de Millikin tienen actitudes positivas y disfrutan de estar en la escuela.

El registro está abierto a todos los padres del SCUSD que desean tener a sus hijos en el programa. Las clases son diseñadas para 30 alumnos del Kinder al 3º nivel de año. Hay 33 estudiantes registrados por clase en el 4º y 5º nivel de año. La demanda para entrar a la escuela es grande.

Millikin atiende a una amplia gama de alumnos del distrito y familias de todos los niveles socio-económico. La escuela está situada en una zona residencial de clase baja a media. La población de estudiantes refleja que el 60% de los estudiantes de nuestro distrito son minorías. Son comunes los hogares con un solo padre de familia o con ambos padres trabajando.

El personal de Millikin consiste en 15 maestros de aula, una asistente bibliotecaria, una asistente en tecnología de computadoras, una asistente en el laboratorio de ciencias, de uno a dos días por semana; un consejero escolar, un día por semana; una psicóloga, un día por semana; una terapeuta del habla y de lenguaje, un día a la semana y una especialista en recursos por cuatro horas cada mañana. Es nuestra visión que, al darle la instrucción apropiada y el apoyo necesario al alumno, nuestros alumnos estarán comprometidos a aprender y alcanzar su potencial máximo, tener un concepto positivo de sí mismos y podrán experimentar constantemente éxitos académicos y ser miembros responsables en la escuela y en la comunidad.

La visión de Millikin fue principalmente articulada por los padres y maestros quienes en forma conjunta definieron esta escuela alternativa. La Visión incluye un énfasis claro en una base sólida de conocimientos académicos y expectativas altas para los estudiantes - hábitos y comportamientos que les darán las habilidades necesarias para ser exitosos cuando se gradúen de Millikin. Esta visión es basada en la premisa de que todos los estudiantes pueden aprender y triunfar a nivel de grado. Esta visión define las expectativas del colegio al nivel más alto para todos los miembros de la comunidad escolar: para el esfuerzo y progreso académico del estudiante, comportamiento y responsabilidad; para el compromiso del personal escolar para cubrir las necesidades de todos los alumnos; para que los padres brinden apoyo en la experiencia académica de sus hijos. La claridad y consistencia de esta visión es una fuerza fundamental del programa Millikin. El entendimiento y compromiso con esta visión son comunicados a todos los padres y maestros cuando entran a la comunidad escolar y son reforzados continuamente.

La misión de la Escuela Millikin Básicos+ es proveer un entorno seguro, afectuoso, académicamente atractivo en el cual todos los alumnos desarrollen la capacidad, habilidad y confianza para ser aprendices de éxito y solucionadores de problemas. La interacción y el compromiso compartido entre las familias y el colegio siempre ha sido una prioridad en Millikin. La participación de los padres es parte fundamental del programa. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) cuenta con más del 100 % de membresía. Esta organización planifica, implementa y evalúa un rango enorme de programas de actividades para los niños, familias y para el personal, lo cual da a la escuela una sensación de familia. Las actividades incluyen educación para los padres, orientación para padres nuevos, funciones sociales, recaudación de fondos y voluntariado en el laboratorio de informática y ciencias y en la biblioteca. En línea con el plan Maestro del distrito para la asociación de padres y escuela, hemos implementado el Programa de Acuerdo entre Padre/Alumno/Maestro. Existe un contrato en los registros para cada estudiante en el que acuerdan y garantizan el compromiso de cada miembro en pro del programa educativo del alumno.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
Primer año	90
Segundo año	90
Tercer año	90
Cuarto año	90
Quinto año	84
<b>Matriculación total</b>	<b>532</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	84.0
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	2.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	7.7
De escasos recursos económicos	3.0
Estudiantes del inglés	15.4
Alumnos con discapacidades	2.6
Jóvenes de crianza	0.0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	24	27	26	934
Sin certificación total	0	0	1	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)****Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** mayo de 2018

Todos los libros de texto y materiales fueron adoptados por la junta directiva en 2018 y están vigentes, en buen estado y disponible para todos los alumnos. Una lista completa de libros y materiales básicos y complementarios esta disponible en la página web en: <http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources>.

<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
<b>Matemáticas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
<b>Ciencias</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
<b>Idioma Extranjero</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
<b>Salud</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: febrero de 2016		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

---

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyarse en esta labor, el SCUSD utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Estos resultados están disponibles bajo petición previa al Departamento de Instalaciones del SCUSD, al (408) 423-2061.

A continuación se presenta información específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos se desarrollan en un ambiente de aprendizaje funcional, limpio y seguro.

### Mantenimiento y Reparaciones

El personal del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y operacional, se completan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que a las reparaciones de emergencia se les da la más alta prioridad.

### Proceso de Limpieza y Horarios.

La junta directiva ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política 3514. Esta política se puede encontrar en línea en la página [www.santaclarausd.org/BoardPolicies](http://www.santaclarausd.org/BoardPolicies). El Director trabaja todos los días con el personal de seguridad para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela se mantenga limpia y segura.

### Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido que ayuda a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o reemplazo de elementos ya existentes de los edificios escolares. Generalmente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

### Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de tres escuelas en el plantel Agnews, la expansión de escuelas sobrepobladas y trata las necesidades críticas de instalaciones como re-colocación del techo, e instalación de aires acondicionados a los salones de primaria. La medida BB 2018 financia la construcción de tres nuevas escuelas, reconstruye campos, reemplaza las estructuras de juego envejecidas y pavimentación del patio de recreo, añade estructuras de sombra y mejora las rejas y las puertas, entre muchos otros proyectos cruciales. Más información en: [www.santaclarausd.org/bond](http://www.santaclarausd.org/bond)

### Edad de los Edificios Escolares

Los fondos de la medida del Bono J financiaron una remodelación total del plantel escolar de Mariposa en 2012, que se convirtió en el nuevo plantel escolar de la Escuela Primaria Millikin. La Escuela Millikin fue trasladado a este nuevo sitio debido a la creciente matriculación. Los últimos avances en diseño de instalaciones y tecnología se han incorporado en el nuevo plantel escolar. El plantel escolar es extremadamente hermoso y está situado en un vecindario tranquilo. Los paneles solares proporcionan el 80% de la potencia a la escuela. Un nuevo edificio de administración está actualmente en construcción en el nuevo sitio escolar. También será una instalación de vanguardia cuando se complete.

**Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: abril de 2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	90.0	90.0	58.0	58.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	90.0	89.0	49.0	51.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	254	252	99.21	90.08
Masculinos	127	127	100.00	91.34
Femeninas	127	125	98.43	88.80
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	213	211	99.06	91.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	20	100.00	80.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	94	93	98.94	89.25
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.



Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	254	252	99.21	88.89
Masculinos	127	127	100	92.13
Femeninas	127	125	98.43	85.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	213	211	99.06	91.94
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	20	100	60
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	94	93	98.94	89.25
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	29.3	32.9	6.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación e interacción familiar con las actividades diarias de la escuela es una parte crucial del programa de Millikin. Al inicio del año escolar cada familia de Millikin firma un acuerdo de padre/alumno/ maestro, garantizando el compromiso al programa de educación del niño. Se anima a los padres en cada nivel de grado a leerles en voz alta a los niños y a motivar la lectura independiente como entretenimiento. Se anima a los alumnos a llevarse a casa juegos de matemática para jugar con sus padres y practicar sus habilidades matemáticas. La escuela sugiere que las familias colaboren con el colegio por lo menos 10 horas por niño al año a fin de apoyar los programas escolares y las actividades. Este nivel de compromiso pone a los padres y maestros en un contacto constante.

Manteniendo la filosofía de Básicos+ los padres no colaboran dentro de los salones, pero pueden colaborar en la biblioteca, el laboratorio de computación y ciencias, a fin de ayudar a los alumnos y a los maestros.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Millikin cuenta anualmente con el 100% de participación. Los padres y el personal trabajan juntos para planificar e implementar programas extracurriculares tales como música coral, programas de educación de padres, deportes al mediodía, club de drama, noches familiares de matemáticas, la feria de ciencias, días de campo familiares, show de talento, festival de la cosecha, el día de juegos, caminatas y más. La PTA planifica, implementa, y evalúa una gran gamma de programas que beneficia a la Escuela e involucra a la familia y a los miembros de la comunidad.

En vez de pedir a los alumnos que vendan dulces, revistas, etc., para recaudar fondos anualmente, Millikin les pide a los padres donar dinero para apoyar los programas y actividades escolares. Muchos padres solicitan a sus empleadores que iguallen la cantidad que ellos donarán a la escuela. Cinco padres que han sido elegidos por la comunidad sirven en el Consejo de Sitio Escolar y son miembros importantes del equipo de líderes escolares. Mayor información: (408) 423-1800.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.4	0.2	0.0	4.0	4.1	2.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Todas las escuelas públicas de California desde el kinder y hasta el 12° nivel de año tienen que desarrollar un Plan Integral de Seguridad Escolar, según en Código de Educación de California, secciones 32280-32289. El Plan de Seguridad Escolar evalúa el ambiente y la seguridad escolar e identifica las metas y acciones para mejorar el clima y la seguridad. El Plan de Seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, los padres, la comunidad y la policía. Se revisa y actualiza cada año con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Estamos comprometidos a proporcionar un ambiente seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Respaldamos y fomentamos un sentido de pertenencia comunitaria con el que cada niño se siente incluido y valorado, el enseñar habilidades y actitudes sociales positivas incluyendo el resolver conflictos sin violencia y prepararlos para responder adecuadamente a las emergencias y desastres, mantiene a los alumnos seguros.

El Plan de Seguridad Escolar está disponible para revisión en la oficina escolar y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en 2018.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22		4		22		4		22		4	
1	23		4		22		4		23		4	
2	30		3		28		3		23		4	
3	30		3		29		3		23		4	
4	33			3	30		3		30		3	
5	33			2	30		3		28		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,333	\$451	\$6,882	113541
Distrito	N/A	N/A	7390	\$100,971
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-7.1	11.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-3.5	35.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Los Servicios de Educación Especial se proporcionan mediante los fondos categóricos. El Programa de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) apoya el funcionamiento del centro de cómputo, alfabetización, materiales de matemáticas y la Feria Multi-cultural. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y los eventos escolares de recaudación de fondos respaldan las actividades extra-académicas como excursiones académicas, laboratorio de ciencias, centro de cómputo, biblioteca, deportes, noches de diversión familiar, etc., a lo largo del año escolar.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$66,873	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$101,093	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$119,850	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$149,931	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$168,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$167,917	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$274,577	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades y gastos del desarrollo de personal están ligados a las metas de distrito y escolares incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico de Distrito. El tiempo de formación de personal continua apoyando a los maestros en auto-conocimiento, análisis de la información del desempeño de los alumnos y actividades colaborativas diseñadas para ayudar a alcanzar las metas de desempeño. Creemos en modelar el hábito del aprendizaje para nuestros alumnos al comprometerlos en actividades colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del SPSA y respaldan a los alumnos con las normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal son la base del poder cubrir las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos, al proporcionar oportunidades para que los maestros desarrollen sus habilidades, estrategias de enseñanza y generen experiencia. Durante los días de labores, los maestros comparten información sobre prácticas de enseñanza, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje y mejores prácticas para Estudiantes del Idioma Inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos de una mejor manera con asesoría individual, diseño de plan de estudios y prácticas educativas.

Hay cinco días dedicados a la formación profesional en el año escolar 2018-2019. Hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2017-2018 y hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2016-2017. Además, otras formas de desarrollo profesional suceden en el plantel a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en la que los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas al evaluar el trabajo estudiantil.