

# Escuela Primaria Laurelwood

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Laurelwood
<b>Dirección</b>	955 Teal Drive
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Santa Clara CA, 95051
<b>Teléfono</b>	(408) 423-1600
<b>Director</b>	Lori Rogers
<b>Correo electrónico</b>	lrogers@scusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	www.le-scusd-ca.schoolloop.com
<b>Código CDS</b>	43-69674-6048904

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
<b>Teléfono</b>	(408) 423-2000
<b>Superintendente</b>	Stanley Rose III, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	communications@scusd.net
<b>Sitio web</b>	www.santaclarausd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La escuela primaria Laurelwood es una escuela suburbana de kínder a 5º nivel de año con aproximadamente 675 alumnos en el Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés). El área que se atiende es grande, con diversas opciones de vivienda. La mayoría de los hogares son de clase media relativamente afluentes con viviendas unifamiliares, pero existen varios complejos de apartamentos y algunos campamentos de casas rodantes más antiguos están dentro de nuestros límites. El plantel de Laurelwood es un sitio de 50 años de antigüedad que cubre más de 10 acres, con grandes áreas de juegos y pasto. Esta conformado por 28 salones de educación regular, así como un complejo de oficinas, área de biblioteca, laboratorios de computación, sala de recursos de ciencias, áreas de centros de aprendizaje, sala de recursos de educación especial y una sala multiusos (auditorio / cafetería). El personal, los padres y los alumnos se enorgullecen de tener instalaciones ordenadas y atractivas. Los baños para adultos y alumnos son compatibles con la ADA. Las instalaciones se modernizaron durante el ciclo escolar 2005-06.

El ambiente escolar en la escuela Laurelwood se caracteriza por tener enfoque sólido académico y un entorno positivo. El respeto, la responsabilidad y la toma de decisiones sensatas son el enfoque para la construcción de la independencia de los alumnos y el establecimiento de una comunidad al cuidado de los alumnos y de personas capaces de solucionar problemas. Los procedimientos se establecen y se refuerzan en toda la escuela y en cada salón. Las reglas de toda la escuela son escasas y principalmente se refieren a la seguridad de los alumnos.

La escuela Laurelwood cuenta con una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) sólida y activa que ayuda en la coordinación de un gran programa de voluntariado de padres y de la comunidad. Los voluntarios trabajan de forma frecuente en los salones, en el patio de juegos, en el centro de cómputo, en la oficina y en el centro de copiado. También hay oportunidades de ayudar en los eventos especiales y en las excursiones. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también brindan su apoyo a la escuela.

La escuela Laurelwood es una comunidad diversa cultural y étnicamente, representado por más de treinta culturas y lenguas.

Los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad trabajan juntos para construir un ambiente de respeto y de apreciación de las diferencias y similitudes. La Escuela Primaria es una comunidad afectuosa de estudiantes:

cuyos ALUMNOS:

- Respetan y confían en ellos mismos y en los demás.
- Adquieren y practican el hábito del aprendizaje.
- Alcanzan o superan los estándares de rendimiento académico del distrito.
- Maduran física, emocional, social e intelectualmente.
- Se auto-dirigen, son responsables y tienen el hábito de aprender.

cuyo PERSONAL y MAESTROS:

- Valoran los diferentes antecedentes y fortalezas que cada alumno aporta a la escuela y a su propio aprendizaje.
- Colaboran para incorporar a sus clases mejores prácticas basadas en investigación vigente.
- Demuestran actitudes, profesionalismo y dedicación.
- Trabajan con los alumnos y la comunidad en un ambiente de respeto y confianza mutua.

cuyos PADRES y COMUNIDAD:

- Respaldan la misión y la visión de la escuela.
- Valoran la diversidad y respetan a los demás.
- Participan de forma activa en la educación de nuestros alumnos.
- Aprecian el papel de la escuela pública dentro de la democracia.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	129
Primer año	127
Segundo año	145
Tercer año	88
Cuarto año	97
Quinto año	100
<b>Matriculación total</b>	<b>686</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	61.8
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	6.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	23.2
De escasos recursos económicos	11.2
Estudiantes del inglés	32.7
Alumnos con discapacidades	5.4
Jóvenes de crianza	0.0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	39	37	35	934
Sin certificación total	0	0	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** mayo de 2018

Todos los libros de texto y materiales fueron adquiridos por el consejo de administración en el 2018 y son vigentes, se encuentran en buen estado, y están disponibles para todos los alumnos. Una lista completa de los libros de texto y materiales básicos y complementarios se puede encontrar en el sitio web del distrito en: <http://www.santaclarasud.org/InstructionalResources>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<a href="http://www.santaclarasud.org/InstructionalResources">www.santaclarasud.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Matemáticas	<a href="http://www.santaclarasud.org/InstructionalResources">www.santaclarasud.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Ciencias	<a href="http://www.santaclarasud.org/InstructionalResources">www.santaclarasud.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Historia-Ciencias Sociales	<a href="http://www.santaclarasud.org/InstructionalResources">www.santaclarasud.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Idioma Extranjero	<a href="http://www.santaclarasud.org/InstructionalResources">www.santaclarasud.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Salud	<a href="http://www.santaclarasud.org/InstructionalResources">www.santaclarasud.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Artes Visuales y Escénicas	<a href="http://www.santaclarasud.org/InstructionalResources">www.santaclarasud.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	<a href="http://www.santaclarasud.org/InstructionalResources">www.santaclarasud.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: febrero de 2016		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

---

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyarse en esta labor, el SCUSD utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Estos resultados están disponibles bajo petición previa al Departamento de Instalaciones del SCUSD, al (408) 423-2061.

A continuación se presenta información específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos se desarrollan en un ambiente de aprendizaje funcional, limpio y seguro.

### Mantenimiento y Reparaciones

El personal del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y operacional, se completan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que a las reparaciones de emergencia se les da la más alta prioridad.

### Proceso de Limpieza y Horarios.

La junta directiva ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política 3514. Esta política se puede encontrar en línea en la página [www.santaclarausd.org/BoardPolicies](http://www.santaclarausd.org/BoardPolicies). El Director trabaja todos los días con el personal de seguridad para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela se mantenga limpia y segura.

### Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido que ayuda a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o reemplazo de elementos ya existentes de los edificios escolares. Generalmente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

### Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de tres escuelas en el plantel Agnews, la expansión de escuelas sobrepobladas y trata las necesidades críticas de instalaciones como re-colocación del techo, e instalación de aires acondicionados a los salones de primaria. La medida BB 2018 financia la construcción de tres nuevas escuelas, reconstruye campos, reemplaza las estructuras de juego envejecidas y pavimentación del patio de recreo, añade estructuras de sombra y mejora las rejas y las puertas, entre muchos otros proyectos cruciales. Más información en: [www.santaclarausd.org/bond](http://www.santaclarausd.org/bond)

### Edad de los Edificios Escolares

El plantel principal de Laurelwood fue construido entre 1963 y 1964 con adiciones realizadas en 1969 y 1980. Se integraron salones portátiles en 1998 y 2004. Esta escuela cuenta con 36 salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. Durante el ciclo escolar 2005-06 se llevó a cabo una modernización mayor de salones en toda la escuela, terminándose durante el verano de 2006.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: abril de 2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	75.0	80.0	58.0	58.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	75.0	77.0	49.0	51.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	285	279	97.89	79.57
Masculinos	146	144	98.63	75.69
Femeninas	139	135	97.12	83.70
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	167	163	97.60	82.82
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	18	16	88.89	56.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	76	76	100.00	82.89
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100.00	71.43
En Desventaja Socioeconómica	36	36	100.00	63.89
Estudiantes del Inglés	129	123	95.35	70.73
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	40.74

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	285	284	99.65	77.11
Masculinos	146	145	99.32	77.93
Femeninas	139	139	100	76.26
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	167	166	99.4	83.13
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	18	18	100	38.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	76	76	100	77.63
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	78.57
En Desventaja Socioeconómica	36	36	100	50
Estudiantes del Inglés	129	128	99.22	72.66
Alumnos con Discapacidades	27	27	100	29.63

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.0	21.0	24.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

¡La escuela Laurelwood da la bienvenida a los padres y voluntarios de la comunidad! Los voluntarios trabajan en los salones, en el patio de recreo, en el laboratorio de computación, en la oficina y en nuestro centro de copiado de manera regular. También existen oportunidades para apoyar en eventos especiales y excursiones. Un coordinador de voluntarios ayuda a coincidir las necesidades con la gente. Llame a la oficina y nuestro secretario lo pondrá en contacto con el coordinador.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	2.0	0.7	4.0	4.1	2.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Todas las escuelas públicas de California de kínder y de niveles de año de 1º a 12º deben desarrollar un plan de seguridad escolar integral, de acuerdo a las secciones 32280-32289 del Código de Educación de California. Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y seguridad escolar, identificando metas y acciones para mejorar la seguridad y el ambiente escolar. El plan de seguridad está escrito y desarrollado con la colaboración de los alumnos, padres, la comunidad y policía. Se revisa y actualiza anualmente con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Estamos comprometidos en ofrecer un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, el personal y la comunidad. Apoyamos y promovemos la construcción de un sentido de comunidad y pertenencia donde cada niño se sienta incluido y valorado, enseñando a los niños habilidades sociales positivas y actitudes incluyendo la resolución de conflictos sin violencia y preparándose y respondiendo apropiadamente a emergencias y desastres para mantener a los niños seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en el 2018.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26	1	5		22	1	5		26		5	
1	21	1	4		25		6		25		5	
2	22	1	4		23		4		24		6	
3	28		4		22	2	3		22		4	
4	25		4		28		4		24		4	
5	29		4		24		4		25		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,869	\$963	\$6,906	108337
Distrito	N/A	N/A	7390	\$100,971
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.8	7.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-3.1	30.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los servicios son financiados tanto por el distrito (incluyendo salarios, desarrollo de personal, capacitación de maestros nuevos, servicios de educación especial, instalaciones, mantenimiento) y como por el sitio (incluyendo suministros y materiales para los alumnos y la instalación). El desarrollo adicional del personal y la capacitación de maestros, y el personal de apoyo adicional se financian mediante fondos categóricos estatales (fondos del programa de mejoramiento escolar). Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) financia asambleas, excursiones, música vocal y otras actividades de enriquecimiento en toda la escuela.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$66,873	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$101,093	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$119,850	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$149,931	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$168,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$167,917	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$274,577	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades de desarrollo del personal y los gastos están vinculados a las metas del distrito y la escuela, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), WASC, Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico del Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continúa apoyando a los maestros en la autorreflexión, el análisis de los datos de logros estudiantiles y las actividades de colaboración diseñadas para ayudar a alcanzar las metas de logro. Creemos en modelar el aprendizaje permanente para nuestros alumnos participando en sesiones de colaboración y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del SPSA de la escuela y apoyando el logro estudiantil en estándares de contenido y los resultados esperados de aprendizaje en toda la escuela (ESLRs), por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo del personal del distrito y de la escuela apoyan el cumplimiento de las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos proporcionando oportunidades para que los maestros mejoren sus habilidades, desarrollen estrategias de enseñanza y creen currículo. Durante los días de servicio del personal, los maestros comparten información sobre prácticas de instrucción, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje, y las mejores prácticas para los estudiantes de inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quiénes son nuestros alumnos para que podamos apoyarlos de mejor forma por medio de asesoría individual, diseño curricular y prácticas de instrucción.

Hay cinco días dedicados a la formación profesional en el año escolar 2018-2019. Hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2017-2018 y hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2016-2017. Además, otras formas de desarrollo profesional suceden en el plantel a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en la que los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas al evaluar el trabajo estudiantil.