

# Escuela Primaria Central Park

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Central Park
<b>Dirección</b>	2720 Sonoma Place
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Santa Clara, CA 95051
<b>Teléfono</b>	(408) 423-4400
<b>Director</b>	Miakje Kamstra
<b>Correo electrónico</b>	mkamstra@scusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	www.centralpark-scusd-ca.schoolloop.com
<b>Código CDS</b>	43-69674-0133363

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
<b>Teléfono</b>	(408) 423-2000
<b>Superintendente</b>	Stanley Rose III, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	communications@scusd.net
<b>Sitio web</b>	www.santaclarausd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Primaria Central Park es la escuela de vecindario más reciente del Distrito Escolar Unificado Santa Clara, la cual abrió en agosto de 2016. Durante el año escolar 2016-2017, la Primaria Central Park atenderá 288 alumnos de kinder a tercer nivel de año, con el objetivo de abrir salones de 4º y 5º nivel de año en los años venideros. El tamaño de los salones de K-3 es 24:1. Central Park es una escuela pública, sin embargo, ya que la escuela es nueva, habían varios lugares de matriculación abierta para los alumnos de Santa Clara. Por tanto, aproximadamente un tercio de los alumnos son vecinos y dos tercios están asistiendo con matriculación abierta.

La Primaria Central Park está comprometida a educar al niño integral y proporcionar una educación STEAM actualizada para alumnos de todas las razas, etnias, géneros y estatus socioeconómico. Enseñamos las normas estatales usando las siguientes filosofías y estructuras:

1. STEAM
2. Aprendizaje Basado en Proyectos
3. Aprendizaje Personalizado
4. Aprendizaje Semipresencial
5. Ambientes de aprendizaje activos y flexibles
6. Space Maker
7. Desarrollo social y emocional
8. Desarrollar un Crecimiento de Mentalidad y cualidades de compasión, pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación

#### **PERSONAL Y CUERPO DOCENTE**

El personal de Central Park está formado por: 12 maestros de salón, un asistente de biblioteca y medios, un consejero del sitio escolar dos días por semana, un psicólogo un día por semana, un Coordinador de Bienestar dos días por semana, un terapeuta del lenguaje un día por semana, un especialista en recursos dos días por semana, un Técnico del idioma Inglés (ELSAT, por sus siglas en inglés) de medio tiempo, y un capacitador de STEAM/Aprendizaje basado en proyectos (2) y 1/2 día por semana.

#### **MISIÓN**

Nuestra misión es atender a una comunidad de alumnos, padres y personal, con diversidad racial y étnica, dedicada a crear un ambiente de aprendizaje alegre, en el que cada individuo sea empoderado para alcanzar su potencial académico, emocional y físico. Nuestro objetivo es nutrir el desarrollo del niño integral, quien así es inspirado para ampliar constantemente todos los aspectos de su ser (mente, cuerpo y corazón) y es empoderado para mejorar el mundo para los demás. Desarrollamos hábitos mentales y formas de ser cuidadosas, curiosas, reflexivas y visionarias.

#### **VISIÓN**

Nuestra visión es que la Primaria Central Park es un lugar en el que cada individuo se siente profundamente considerado, conocido y honrado, como un ser humano único dentro de una comunidad más grande. Es un lugar donde todos nosotros estamos inspirados para crecer cada día, emocionados para enfrentarnos juntos a nuevos retos, y valorados porque nuestros talentos y pasiones propias son nutridas.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
Primer año	66
Segundo año	76
Tercer año	61
Cuarto año	49
<b>Matriculación total</b>	<b>325</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	44.6
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	15.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	22.2
De escasos recursos económicos	17.8
Estudiantes del inglés	22.2
Alumnos con discapacidades	8.3
Jóvenes de crianza	0.3

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	17	19	21	934
Sin certificación total	0	0	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** mayo de 2018

Todos los libros de texto y materiales fueron adquiridos por el consejo directivo en el 2018 y son actuales, están en buenas condiciones y disponibles para todos los alumnos. Se puede encontrar una lista completa de los libros y materiales básicos y complementarios en el sitio web del Distrito en: <http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Matemáticas	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Ciencias	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Historia-Ciencias Sociales	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Idioma Extranjero	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Salud	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Artes Visuales y Escénicas	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Adquirido por la Junta: febrero del 2016		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

---

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, SCUSD usa un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, diseñado por el OPSC del Estado de California. Los resultados de esta encuesta se pueden consultar haciendo una solicitud al departamento de Instalaciones de SCUSD al (408) 423-2061.

Abajo hay información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que se proporcione a los alumnos un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento de SCUSD garantiza que se realicen a tiempo las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban una atención prioritaria.

### Proceso y calendario de limpieza

La junta de gobierno ha adoptado las normas de limpieza para las escuelas del SCUSD, Norma de la Junta 3514. La Norma se puede encontrar en línea en [www.santaclarausd.org/BoardPolicies](http://www.santaclarausd.org/BoardPolicies). El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para establecer calendarios de limpieza que aseguren una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento diferido

SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual apoya a los distritos escolares con los gastos para reparaciones mayores o reemplazo de elementos de las construcciones escolares existentes. Generalmente, esto incluye la reparación de los techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de exteriores e interiores, y sistemas de piso.

### Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de tres escuelas en el plantel Agnews, la expansión de escuelas sobrepobladas y trata las necesidades críticas de instalaciones como re-colocación del techo, e instalación de aires acondicionados a los salones de primaria. La medida BB 2018 financia la construcción de tres nuevas escuelas, reconstruye campos, reemplaza las estructuras de juego envejecidas y pavimentación del patio de recreo, añade estructuras de sombra y mejora las rejas y las puertas, entre muchos otros proyectos cruciales. Más información en: [www.santaclarausd.org/bond](http://www.santaclarausd.org/bond)

Edad de los edificios escolares.

**Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: abril de 2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	69.0	60.0	58.0	58.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	66.0	68.0	49.0	51.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	116	113	97.41	60.18
Masculinos	69	68	98.55	60.29
Femeninas	47	45	95.74	60.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	49	47	95.92	68.09
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	18	18	100.00	22.22
Blanco	29	28	96.55	71.43
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100.00	63.64
En Desventaja Socioeconómica	34	32	94.12	28.13
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	42.86
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	19.05

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	116	114	98.28	67.54
Masculinos	69	69	100	72.46
Femeninas	47	45	95.74	60
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	49	47	95.92	76.6
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	18	18	100	33.33
Blanco	29	29	100	68.97
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	90.91
En Desventaja Socioeconómica	34	32	94.12	37.5
Estudiantes del Inglés	29	29	100	48.28
Alumnos con Discapacidades	21	21	100	28.57

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Central Park motiva fuertemente la vinculación de los padres. Los padres y tutores son invitados a participar en consejos locales (Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés, Asociación de Padres y Maestros, Equipo de Aprendizaje y Liderazgo), y/o como voluntarios en el salón de clases, dirección o excursiones. Los padres también son motivados a tomar parte en el Proyecto Cornerstone, en el que son entrenados para ser lectores invitados en el salón de clases. Los padres también son motivados a compartir sus conocimientos (carreras, profesión, talentos, costumbres, tradiciones), con el fin de enriquecer las lecciones/proyectos del salón, así como para tomar conciencia sobre la diversidad.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	0.0	0.0	0.0	4.0	4.1	2.9	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Todas las escuelas públicas de California de kínder y del primer al doceavo nivel de año, deben desarrollar un plan integral de seguridad escolar, por las secciones 32280-32289 del Código Educativo de California. Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y seguridad escolar, identificando metas y acciones para mejorarlos. El plan de seguridad es desarrollado y escrito en colaboración con los alumnos, padres, comunidad y refuerzo legal. Es revisado y actualizado anualmente con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Estamos comprometidos a brindar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Apoyamos y promovemos el desarrollo de un sentido comunitario y de pertenencia, donde cada niño se sienta incluido y valorado, enseñando a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluyendo la resolución de conflictos sin violencia, y prepararse y responder apropiadamente ante emergencias y desastres para mantener seguros a los niños.

El plan de seguridad escolar está disponible para ser consultado en la dirección de la escuela y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en el 2018.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder				23		3		24		3		
1				22		3		22		3		
2				19	3			25		3		
3				24		2		20	2	1		
4								25		2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,792	\$946	\$9,846	108788
Distrito	N/A	N/A	7390	\$100,971
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	28.5	7.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	32.1	30.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los servicios son financiados tanto por el distrito (incluyendo salarios, desarrollo del personal, entrenamiento de los maestros nuevos, servicios de educación especial, instalaciones, mantenimiento), como por el sitio (incluyendo suplementos y materiales para los alumnos y las instalaciones). El desarrollo adicional del personal y el entrenamiento de los maestros, así como el personal de apoyo extra, son financiados a través de los fondos estatales categóricos. Nuestro PTA y socios locales financian las asambleas, excursiones, música vocal y otras actividades de enriquecimiento a nivel escolar

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$66,873	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$101,093	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$119,850	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$149,931	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$168,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$167,917	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$274,577	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades y gastos de desarrollo del personal son acordes a las metas escolares y distritales, incluyendo el SPSA, WASC, LCAP y el Plan Estratégico Distrital. El tiempo de desarrollo del personal sigue apoyando a los maestros para la auto-reflexión, análisis de los datos de desempeño estudiantil y actividades de colaboración designadas para ayudar a lograr las metas de desempeño. Creemos en modelar el aprendizaje a lo largo de la vida de nuestros alumnos, participando en sesiones colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional coherentes con las metas de nuestro Plan Individual para el Desempeño Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y que apoyen el desempeño estudiantil en las normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESRLs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo del personal a nivel distrital y escolar ayudan a cubrir las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos, brindando oportunidades para que los maestros superen sus habilidades, desarrollen estrategias de enseñanza y creen el plan de estudios. Durante los días de personal en servicio, los maestros comparten información sobre prácticas de enseñanza, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje, y las mejores prácticas para los Estudiantes del Idioma Inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quiénes son nuestros alumnos y, de esta manera, poder ayudarlos mejor con asesorías individuales, diseño del plan de estudio y prácticas de enseñanza.

Hay cinco días dedicados a la formación profesional en el año escolar 2018-2019. Hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2017-2018 y hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2016-2017. Además, otras formas de desarrollo profesional suceden en el plantel a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en la que los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas al evaluar el trabajo estudiantil.