

Escuela Don Callejon

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Don Callejon
Dirección	4176 Lick Mill Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Santa Clara CA, 95054
Teléfono	(408) 423-3300
Director	Eric Witter
Correo electrónico	ewitter@scusd.net
Sitio web escolar	www.doncallejón.org
Código CDS	43-69674-0110700

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
Teléfono	(408) 423-2000
Superintendente	Stanley Rose III, Ed.D.
Correo electrónico	communications@scusd.net
Sitio web	www.santaclarausd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Don Callejón imparte del kinder al 8º nivel de año, abrió sus puertas el 28 de agosto de 2006, como la primera escuela nueva en el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara en 40 años. La escuela fue nombrada en honor de Don Callejón, un superintendente anterior, quien fue miembro de la mesa directiva y un dedicado empleado por 43 años. La escuela sirve a niños de Kinder a 8º nivel de año.

La escuela cuenta con 74,500 pies cuadrados y ofrece a los alumnos y maestros un campus moderno y muy apropiado para el aprendizaje y la recreación. Además de salones nuevos, los alumnos gozan del acceso a un centro de informática/biblioteca y un centro de cómputo, el cual cuenta con acceso a internet inalámbrico y por medio de cables, además tiene un edificio multiusos con un escenario, mesas a la pared y una cancha de basketball que sirve para educación física, asambleas, comidas, clases de música, obras de teatro y actividades deportivas, después de clases.

Los salones están diseñados alrededor de un patio central, el cual cuenta con un teatro al aire libre y bellos montículos de áreas verdes. El patio también incluye un patio con un mapamundi, rodeado de un jardín escolar y un espacio techado para el almuerzo al aire libre. Los juegos están divididos en tres áreas para los alumnos de kinder, primaria y secundaria y están localizados junto a un parque público.

La Escuela Don Callejón (DCS, por sus siglas en inglés) se esfuerza en crear un ambiente de aprendizaje centrado en la seguridad y el apoyo del estudiante, dentro de una atmósfera familiar y comunitaria. DCS está comprometida en educar al estudiante de forma integral, al enfocarse en la excelencia académica. DCS valora y aprecia la diversidad de nuestros alumnos y de la comunidad. Usando estas metas como marco, DCS ha desarrollado una visión común para todos los alumnos para crear una comunidad dinámica y unida de estudiantes.

La visión de la escuela Don Callejón es:

- Valorar y esforzarse por tener un rigor académico, normas altas y grandes logros.
- Inculcar la independencia y la confianza en nuestros estudiantes.
- Apoyar la colaboración y la unidad.
- Incorporar la tecnología en todo el campus.
- Abrir puertas hacia la tolerancia y la compasión.
- Apoyar un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

Para poder alcanzar su visión operativa, DCS se enfoca en las siguientes metas:

- 1) Involucrar a todos los miembros de la comunidad de Don Callejón, tanto como sea posible, para recibir sugerencias, tomar decisiones y tomar provecho de las fortalezas combinadas de todos.
- 2) Proveer una fuerte y coherente capacitación del personal que respalde nuestra visión.
- 3) Esperar lo mejor de nuestros miembros de la comunidad escolar.
- 4) Usar la información y las evaluaciones para vigilar como se va desarrollando cada uno de los alumnos y de qué manera podemos cubrir mejor sus necesidades.
- 5) Crear fuertes sistemas de apoyo para asegurar que ningún estudiante se quede rezagado.
- 6) Usar las investigaciones y las mejores prácticas para maximizar el tiempo de instrucción.
- 7) Contratar y retener a un personal sobresaliente, que se comprometa y este dedicado a la visión de Kinder a 8º nivel de año.
- 8) Enfocarse en las actividades y prácticas que unen a la comunidad escolar mientras que reconocen el poder de la diferenciación, para atender las necesidades específicas de cada nivel de grado.
- 9) Mantener un campus seguro para todos los miembros de la comunidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
Primer año	113
Segundo año	101
Tercer año	82
Cuarto año	97
Quinto año	84
Sexto año	146
Séptimo año	128
Octavo año	104
Matriculación total	954

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	46.0
Filipinos	4.9
Hispanos o latinos	25.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	11.7
De escasos recursos económicos	33.0
Estudiantes del inglés	24.8
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	53	52	51	934
Sin certificación total	1	0	1	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: mayo de 2018

Todos los libros de texto y materiales fueron adoptados por la junta directiva en 2018 y están vigentes, en buen estado y disponibles para todos los alumnos. Una lista completa de materiales y libros de texto básicos y complementarios se puede encontrar en la página web del distrito: <http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Matemáticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Ciencias	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Historia-Ciencias Sociales	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Idioma Extranjero	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Salud	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Artes Visuales y Escénicas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: febrero de 2016		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, SCUSD utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles por pedido al departamento de instalaciones del SCUSD al (408) 423-2061.

Debajo se muestra más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos cuenten con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcional, se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la prioridad adecuada.

Proceso y Calendario de Limpieza

La junta ejecutiva adoptó las normas de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política de Consejo 3514. La Política se puede encontrar en el sitio www.santaclarausd.org/BoardPolicies. El Director trabaja todos los días con los conserjes para desarrollar un calendario de limpieza que garantice una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para apoyar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o el reemplazo de elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente esto incluye, techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultaneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de tres escuelas en el plantel Agnews, la expansión de escuelas sobrepobladas y trata las necesidades críticas de instalaciones como re-colocación del techo, e instalación de aires acondicionados a los salones de primaria. La medida BB 2018 financia la construcción de tres nuevas escuelas, reconstruye campos, reemplaza las estructuras de juego envejecidas y pavimentación del patio de recreo, añade estructuras de sombra y mejora las rejas y las puertas, entre muchos otros proyectos cruciales. Más información en: www.santaclarausd.org/bond

Edad de los Edificios Escolares

Además de salones casi nuevos, los alumnos gozan del acceso a un centro de informática y un centro de cómputo, el cual cuenta con acceso a internet inalámbrico y por medio de cables. Tiene un edificio multiusos con un escenario, mesas a la pared y una cancha de basketball que sirve para asambleas, cenas, obras de teatro y actividades deportivas. Los salones están diseñados alrededor de un patio central, el cual cuenta con un teatro al aire libre y bellos montículos de áreas verdes. El patio también incluye un área con un mapa del mundo y un espacio techado para el almuerzo al aire libre. Los juegos están divididos en cuatro áreas para la guardería, alumnos de kínder, primaria y secundaria y están localizados junto a un parque público.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Interior: Superficies Interiores	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: abril de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	61.0	60.0	58.0	58.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	57.0	54.0	49.0	51.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	636	624	98.11	59.87
Masculinos	339	332	97.94	57.40
Femeninas	297	292	98.32	62.67
Afroamericanos	31	29	93.55	27.59
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	248	244	98.39	84.43
Filipino	28	28	100.00	71.43
Hispano o Latino	207	201	97.10	31.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	66	66	100.00	56.06
Dos o más orígenes étnicos	48	48	100.00	75.00
En Desventaja Socioeconómica	274	267	97.45	34.59
Estudiantes del Inglés	259	250	96.53	44.98
Alumnos con Discapacidades	86	84	97.67	20.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	637	625	98.12	53.53
Masculinos	339	333	98.23	57.23
Femeninas	298	292	97.99	49.32
Afroamericanos	31	29	93.55	10.34
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	248	245	98.79	86.53
Filipino	28	28	100	50
Hispano o Latino	208	201	96.63	18.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	66	66	100	54.55
Dos o más orígenes étnicos	48	48	100	62.5
En Desventaja Socioeconómica	275	267	97.09	21.05
Estudiantes del Inglés	260	251	96.54	42.4
Alumnos con Discapacidades	87	84	96.55	21.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.9	40.2	36.6
7	17.7	27.4	46.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se les sugiere a los padres que participen activamente para ayudar a que la escuela cumpla con su misión. Se les invita a través de varios canales de publicidad en inglés y en español, para que se unan al Consejo de Sitio Escolar, al Comité Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a la Organización no lucrativa de la Escuela Comunitaria Don Callejón (DCSCO, por sus siglas en inglés), la cual se formó antes de que la escuela abriera sus puertas y antes de que muchos padres tuvieran niños en edad escolar. Se les pide a los padres que ayuden con las recaudaciones de fondos y las sociedades entre la escuela y las empresas se promueven activamente a través de la DCSCO.

Se requiere de la participación de los padres en las conferencias de padres y maestros, en los Equipos de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés), en las Juntas de Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y según sea necesario, con el personal, para asegurar el éxito del alumno. La comunidad Rivermark que la rodea, estuvo activamente involucrada en la planeación y diseño de la escuela. Los padres voluntarios continúan siendo el pilar de la escuela. Es muy común encontrarlos ayudando en los salones de sus propios niños y en toda la escuela.

La comunidad Rivermark que la rodea, estuvo activamente involucrada en la planeación y diseño de la escuela. La escuela se esfuerza por proveer muchas formas de voluntariado para ser parte de la escuela y los padres voluntarios continúan siendo el pilar de la escuela. Es muy común encontrar a padres que están ayudando en los salones de sus propios niños y en toda la escuela.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	7.0	3.3	2.8	4.0	4.1	2.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Todas las escuelas públicas de California, desde kinder hasta el 12° nivel de año tienen que desarrollar un plan integral de seguridad, según el Código de Educación de California en la sección 32280-32289.

Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando objetivos y acciones para mejorar la seguridad y el entorno. El plan de seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, padres, comunidad y cuerpo de policía. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) lo revisa y actualiza cada año.

Estamos comprometidos en proporcionar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Fomentamos el sentido comunitario de pertenencia con el que cada niño se siente incluido y valorado, enseñando así a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluso a resolver conflictos sin violencia y preparándolos también para responder apropiadamente ante emergencias y desastres y se puedan mantener seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para revisión en la oficina escolar y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		4		24		5		25		4	
1	23		4		21	2	3		23		5	
2	22		5		22		4		25		4	
3	25		4		26		4		21	2	2	
4	22	1	3		25		4		24		4	
5	24		4		27		3		28		3	
6	31	1	10	12	32	1	8	13	27	1	27	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	189
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,927	\$961	\$6,966	100819
Distrito	N/A	N/A	7390	\$100,971
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.9	-0.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.3	23.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Don Callejón recibe fondos categóricos del Estado de California y a nivel Federal, los cuales proveen servicios suplementarios para identificar a los alumnos a través del Consejo de Sitio Escolar y de los programas administrados por el distrito. Estos programas incluyen Ayuda de Impacto Económico para los alumnos con Dominio Limitado del Inglés (EIA-LEP, por sus siglas en inglés), Ayuda de Impacto Económico para los alumnos en Desventaja socio-económica (EIA-SCE, por sus siglas en inglés). La Escuela Don Callejón también recibe servicios adicionales para los alumnos de educación especial, según se requiera.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$66,873	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$101,093	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$119,850	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$149,931	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$168,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$167,917	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$274,577	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades de desarrollo de personal y gastos, están relacionados con las metas escolares, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico de Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continua apoyando a los maestros en su propia reflexión, análisis de la información del desempeño de los alumnos, y actividades de colaboración designadas para ayudar a alcanzar los objetivos de desempeño. Creemos en modelar a nuestros alumnos con el hábito del aprendizaje mediante su compromiso en sesiones colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y apoya el desempeño de los alumnos en normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal escolar y de distrito, respaldan la atención de las necesidades académicas, sociales, y emocionales de todos los alumnos al proporcionar a los maestros oportunidades para mejorar sus habilidades, desarrollar estrategias de aprendizaje y crear planes educativos. Durante los días de servicio de personal los maestros comparten información sobre prácticas educativas, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje y mejoras prácticas para Estudiantes del inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos mejor con consejos individuales, diseño de plan educativo y prácticas de enseñanza.

Hay cinco días dedicados a la formación profesional en el año escolar 2018-2019. Hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2017-2018 y hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2016-2017. Además, otras formas de desarrollo profesional suceden en el plantel a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en la que los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas al evaluar el trabajo estudiantil.