

# Escuela Secundaria Juan Cabrillo

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Juan Cabrillo
<b>Dirección</b>	2550 Cabrillo Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Santa Clara CA, 95051
<b>Teléfono</b>	(408) 423-3700
<b>Director</b>	Stan Garber
<b>Correo electrónico</b>	sgarber@scusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	www.cabrillo-scusd-ca.schoolloop.com
<b>Código CDS</b>	43-69674-6048854

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
<b>Teléfono</b>	(408) 423-2000
<b>Superintendente</b>	Stanley Rose III, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	communications@scusd.net
<b>Sitio web</b>	www.santaclarausd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

Inicialmente la Escuela Cabrillo abrió sus puertas en 1962 como Escuela Intermedia. Se cerró en 1982 porque bajaron las inscripciones dentro del distrito y porque se tomó la decisión de tener a todos los estudiantes de secundaria en otras dos instalaciones. Diez años después, un alza en la población estudiantil, junto con el deseo de brindar a los alumnos escuelas pequeñas y más personalizadas, se reabrió la escuela. Con la llegada del equipo de los 49ers a Santa Clara y la construcción del Estadio Levi, la escuela Cabrillo se convirtió en la casa del Instituto "49ers STEM Leadership Institute".

Ya que la Escuela Cabrillo se dedica nuevamente a la excelencia, se ha puesto énfasis en que todos los alumnos sean competentes o avanzados en gramática y en matemáticas en las evaluaciones del SBAC, entre otras evaluaciones. También son prioridad la escritura, las ciencias y la tecnología. En los últimos años, los sistemas de responsabilidad a nivel Estatal y Federal han servido para motivar al personal de la Escuela Cabrillo, enfocarse en estrategias para disminuir la Brecha del Éxito entre nuestros alumnos de baja participación, principalmente Hispánicos, alumnos Latinos, alumnos con desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Los profesores de la Escuela Cabrillo están muy involucrados en la toma de decisiones. Veinte miembros del personal actúan como moderadores o moderadores adjuntos del departamento, grado o equipo y uno actúa como intermediario del aprendizaje de un segundo idioma. El programa de la biblioteca de la escuela se beneficia de un bibliotecario /maestro acreditado y de un asistente de biblioteca que es financiado por el distrito escolar.

A los alumnos se les asigna uno o dos consejeros acreditados que les brinda apoyo académico y/o emocional.

Nuestra población estudiantil es diversa. Casi el 60% de nuestros alumnos recibe gratis o a precio reducido el desayuno y el almuerzo. Y, el nivel educacional de los padres de familia va desde los que tienen estudios universitarios avanzados hasta los que no han terminado la preparatoria. Casi el 20% de nuestra población recibe ayuda de nuestro departamento de Educación Especial y más del 40% de los alumnos de la Escuela Cabrillo están siendo educados en un idioma que no es el principal en sus casas. La diversidad enriquece a la Escuela Cabrillo, ya que les da a los estudiantes una vista al mundo dentro de los confines de los veintiséis acres de la escuela.

Nuestro mayor sueño es, proveerle a nuestra diversidad de población, ¡las normas de Common Core! Cabrillo es una comunidad de aprendices que se dedican a crear un ambiente seguro y comprensivo que produzca alumnos que sean aprendices de por vida y miembros contribuyentes de la sociedad. Creemos en la importancia de:

Un ambiente académico fuerte en donde los estudiantes se hacen responsables por su propio aprendizaje y comportamiento. Una comunidad diversa en donde todos los estudiantes tienen acceso a un programa exigente y riguroso.

colaboración para apoyar experiencias significativas y relevantes.

Una atmósfera de respeto mutuo que invita a los miembros de la comunidad a participar; incluyendo a los alumnos, al personal y a los padres de familia. Resultados Esperados del Aprendizaje: Expected Schoolwide Learning Results (ESLRs)

Los alumnos serán ciudadanos contribuyentes que: ?

Demuestren integridad, responsabilidad y perseverancia como miembros productivos de la sociedad. Respetar la diversidad cultural, física, económica, intelectual, de edad, sexual y de género.

Reconocer las reglas y procesos que gobiernan a la sociedad Participar activamente en la comunidad

Actuar como encargados del ambiente

Los Alumnos serán comunicadores efectivos que: Hablan con claridad de significado y escuchan para entender. Leen y comprenden una variedad de materiales

Transmiten información de forma escrita y visual?

Los Alumnos serán pensadores informados y productivos que: Utilicen habilidades de pensamiento crítico y creativo Utilicen estrategias para resolver problemas, tomar decisiones y evaluar situaciones y aplicarlos en situaciones de la vida real. Los Alumnos serán aprendices autodidácticos que: Establezcan prioridades, hagan planes y tomen la iniciativa para cumplir sus metas

Manejen los recursos y el tiempo independientemente y de manera eficaz Acepten el desafío y la responsabilidad de tomar decisiones?

Los Alumnos serán trabajadores colaboradores que: Actúen en varias capacidades dentro del equipo Elaboren productos y servicios de alta calidad

Evalúen la efectividad y apliquen los resultados para mejorar el desempeño?

Los Alumnos serán procesadores de información que: Seleccionen una variedad de recursos, incluyendo la tecnología para buscar y tener acceso a la información

Escoger las herramientas más efectivas para organizar, evaluar y aplicar la información? El personal de la Escuela Cabrillo busca proveer a los alumnos con una educación que aborda las más de mil normas del contenido de las escuelas secundarias que ha establecido el Estado de California. Los miembros del personal han trabajado con el personal de otras escuelas en el distrito, para definir los temas de las áreas esenciales y para el desarrollo de actividades instructivas que han mostrado ser efectivas.

Las estrategias específicas para instruir son dependientes de la identificación de inteligencias múltiples, instrucción diferenciada, la identificación de preguntas esenciales y entendimiento perdurable, Blooms Taxonomy, (el sistema de clasificación) son los elementos mayores de la supervisión clínica y lecciones secuenciadas.

Creemos con énfasis que las necesidades educativas de los alumnos son mejor logradas en salones en donde los estudiantes con diferentes habilidades educativas pueden compartir sus fortalezas e intereses. Este acercamiento heterogéneo de agrupamiento plantea retos tanto para los profesores como para los estudiantes. Aun así, los beneficios sopesan los retos.

El Programa de Mejoramiento (PI) del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara, la agencia local (LEA), es un programa de acción correctiva que está en su tercer año, para el ciclo escolar 2013-2014.

La legislación de Educación para Primarias y Secundarias (ESEA) y la legislación de 2001 de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB) requiere que el Departamento de Educación de California (CDE) revise anualmente el desempeño en las áreas de Artes del Lenguaje Ingles (ELA) y de Matemáticas de cada LEA (agencia local) que reciba fondos bajo el Título 1, Parte A. Una LEA es identificada como PI si no alcanza las metas anuales de desempeño de los alumnos, mejor conocido como "Progreso Anual Adecuado" (Adequate Yearly Progress, AYP) por dos años consecutivos. SCUSD fue señalado como requiriendo un nivel "moderado" de acción correctiva para el año 2013-2014. Acción Correctiva es el nombre que se le da a los pasos que la

LEA deben tomar para responder directa y sustancialmente a los retos de instrucción, manejo y de organización, que lleven a los alumnos a lograr la competencia en las materias académicas de asignatura troncal de ELA y Matemáticas.

El Comité Educativo del Estado de California ha determinado que el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara debe tomar las siguientes medidas correctivas, que ya están siendo implementadas: Establecer e implementar completamente un SBE, currículo adoptado de estándares alineados en las áreas de ELA y Matemáticas tener acceso a la asistencia técnica para analizar las necesidades del distrito y de las escuelas Revisar el plan de LEA para documentar los pasos que se necesitan tomar para implementar totalmente las medidas correctivas asignadas por el SBE

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	269
Séptimo año	323
Octavo año	301
Matriculación total	893

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	22.2
Filipinos	9.1
Hispanos o latinos	44.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	15.8
De escasos recursos económicos	54.5
Estudiantes del inglés	25.0
Alumnos con discapacidades	17.1
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	56	53	53	934
Sin certificación total	1	0	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)****Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** mayo de 2018

Todos los libros de texto y materiales fueron adoptados por la junta directiva en 2018 y están vigentes, en buen estado y disponibles para todos los alumnos. Una lista completa de materiales y libros de texto básicos y complementarios se puede encontrar en la página web del distrito: <http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources>

<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
<b>Matemáticas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
<b>Ciencias</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
<b>Idioma Extranjero</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
<b>Salud</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: mayo de 2018		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	<a href="http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources">www.santaclarausd.org/InstructionalResources</a> Consejo adoptó: febrero de 2016		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

---

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, SCUSD utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles por pedido al departamento de instalaciones del SCUSD al (408) 423-2061.

Debajo se muestra más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos cuenten con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcional, se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la prioridad adecuada.

### Proceso y Calendario de Limpieza

La junta ejecutiva adoptó las normas de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política de Consejo 3514. La Política se puede encontrar en el sitio [www.santaclarausd.org/BoardPolicies](http://www.santaclarausd.org/BoardPolicies). El Director trabaja todos los días con los conserjes para desarrollar un calendario de limpieza que garantice una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para apoyar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o el reemplazo de elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente esto incluye, techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

### Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, se adquirió la propiedad del plantel Agnews y se amplió las escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financió la construcción de tres escuelas en el plantel Agnews, amplía las escuelas sobrepobladas y aborda las necesidades críticas de las instalaciones como re-colocación del techo, e instalación de aires acondicionados a los salones de primaria. La medida BB 2018 financia la construcción de tres nuevas escuelas, reconstruye campos, reemplaza las estructuras de juego envejecidas y pavimentación del patio de recreo, añade estructuras de sombra y mejora las rejas y las puertas, entre muchos otros proyectos cruciales. Más información en: [www.santaclarausd.org/bond](http://www.santaclarausd.org/bond)

### Edad de los Edificios Escolares

El plantel principal de la Escuela Cabrillo fue construido en 1961, con dos renovaciones mayores en 1991 y recientemente en 2008. Durante los últimos tres años después de que inició la fase de renovación más reciente, se re-modelaron 43 salones, incluyendo 9 salones portátiles, instalando aire acondicionado, nuevas alfombras, y estaciones de trabajo de los maestros. Además, nuestra biblioteca/centro de medios con 3 centros de cómputo fue renovado por completo el año pasado. También se construyó un salón de pesas utilizando una construcción preexistente y también se renovó el salón de artes. Se sembraron los campos usados por el departamento de educación física, se instaló un carril para caminar/correr, las partes de pavimento se repararon y la oficina administrativa como el estacionamiento fueron renovados.

**Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: abril de 2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	46.0	49.0	58.0	58.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	38.0	42.0	49.0	51.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	863	854	98.96	49.30
Masculinos	454	448	98.68	43.75
Femeninas	409	406	99.27	55.42
Afroamericanos	17	17	100.00	35.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	185	183	98.92	77.60
Filipino	73	73	100.00	58.90
Hispano o Latino	395	391	98.99	31.20
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	14	14	100.00	7.14
Blanco	136	133	97.79	59.40
Dos o más orígenes étnicos	35	35	100.00	77.14
En Desventaja Socioeconómica	470	464	98.72	32.97
Estudiantes del Inglés	371	366	98.65	32.79
Alumnos con Discapacidades	139	138	99.28	9.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	29.41



Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	863	857	99.3	42.24
Masculinos	454	451	99.34	41.02
Femeninas	409	406	99.27	43.6
Afroamericanos	17	17	100	35.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	185	183	98.92	79.78
Filipino	73	73	100	49.32
Hispano o Latino	395	391	98.99	20.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	14	14	100	7.14
Blanco	136	136	100	47.06
Dos o más orígenes étnicos	35	35	100	74.29
En Desventaja Socioeconómica	470	468	99.57	24.57
Estudiantes del Inglés	371	371	100	27.76
Alumnos con Discapacidades	139	138	99.28	10.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>7</b>	17.8	26.3	19.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Los padres de familia son parte de la junta directiva del PTSA (Asociación de Padres de Familia) y tienen representación equitativa en el Consejo Escolar presencial. Los padres que hacen voluntariado son muy significativos para nuestros programas de segundo idioma, para excursiones mayores por grados y durante juntas de rutina en cuanto a alumnos individuales.

Los padres de familia son una parte integral de nuestro proceso de acreditación y participaron en nuestras juntas de grupo de enfoque.

Para más información: (408) 423-3700

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	5.5	7.0	5.0	4.0	4.1	2.9	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.1	0.3	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Todas las escuelas públicas de California, desde kinder hasta el 12° nivel de año tienen que desarrollar un plan integral de seguridad, según el Código de Educación de California en las secciones 32280-32289.

Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando objetivos y acciones para mejorar la seguridad y el entorno. El plan de seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, padres, comunidad y cuerpo de policía. El Consejo de Sitio Escolar lo revisa y actualiza cada año.

Estamos comprometidos en proporcionar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Fomentamos el sentido comunitario de pertenencia con el que cada niño se siente incluido y valorado, enseñando así a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluso a resolver conflictos sin violencia y preparándolos también para responder apropiadamente ante emergencias y desastres y se puedan mantener seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para revisión en la oficina escolar y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en 2018.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	22.0	12	5	12	23.0	12	12	5	23.0	10	15	3
<b>Matemáticas</b>	25.0	8	10	6	24.0	12	10	5	22.0	14	10	4
<b>Ciencias</b>	28.0	2	14	5	29.0	3	9	10	28.0	3	14	5
<b>Ciencias Sociales</b>	29.0	3	4	12	29.0	4	10	6	28.0	3	13	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	298
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,738	\$2,365	\$7,373	110043
Distrito	N/A	N/A	7390	\$100,971
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.2	8.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	3.4	32.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Algunos programas y servicios suplementarios son financiados por el distrito por medio de financiamiento de categorías, que incluye el Desarrollo del Aprendizaje del Idioma Inglés, Elevarse al Éxito (Soar to Success) un programa tutorial después de la escuela para los grados 7 y 8, (On Track) En camino) un programa tutorial después de escuela para alumnos de 6º grado) Seguridad Escolar, Orientación y Asesoramiento, Deportes internos, un asistente para la biblioteca, excursiones y para el desarrollo del personal.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$66,873	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$101,093	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$119,850	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$149,931	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$168,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$167,917	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$274,577	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades de desarrollo de personal y gastos, están relacionados con las metas escolares, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico de Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continua apoyando a los maestros en su propia reflexión, análisis de la información del desempeño de los alumnos, y actividades de colaboración designadas para ayudar a alcanzar los objetivos de desempeño. Creemos en modelar a nuestros alumnos con el hábito del aprendizaje mediante su compromiso en sesiones colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y apoya el desempeño de los alumnos en normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal escolar y de distrito, respaldan la atención de las necesidades académicas, sociales, y emocionales de todos los alumnos al proporcionar a los maestros oportunidades para mejorar sus habilidades, desarrollar estrategias de aprendizaje y crear planes educativos. Durante los días de servicio de personal los maestros comparten información sobre prácticas educativas, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje y las mejores practicas para los Estudiantes del inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos mejor con consejos individuales, diseño de plan educativo y prácticas de enseñanza.

Hay cinco días dedicados a la formación profesional en el año escolar 2018-2019. Hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2017-2018 y hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2016-2017. Además, otras formas de desarrollo profesional suceden en el plantel a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en la que los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas al evaluar el trabajo estudiantil.