

Escuela secundaria Buchser

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela secundaria Buchser
Dirección	1111 Bellomy Street
Ciudad, estado, código postal	Santa Clara CA, 95050
Teléfono	(408) 423-3000
Director	Monica Stoffal
Correo electrónico	mstoffal@scusd.net
Sitio web escolar	www.bms-scusd-ca.schoolloop.com
Código CDS	43-69674-6101752

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Clara
Teléfono	(408) 423-2000
Superintendente	Stanley Rose III, Ed.D.
Correo electrónico	communications@scusd.net
Sitio web	www.santaclarausd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Buchser se encuentra en el centro de Santa Clara. La Ciudad de Santa Clara está situada en una ubicación central del Condado de Santa Clara, con acceso a una variedad de instalaciones educativas, culturales y recreativas. Buchser se encuentra sobre 31.5 acres, a dos cuerdas de la Universidad de Santa Clara. El campus Buchser es el lugar de una de las primeras escuelas preparatorias del Estado de California.

El sitio de la antigua Preparatoria de Santa Clara en la calle Bellomy es la escuela madre del distrito escolar, con una abundante historia de más de cien años. La escuela primaria albergaba tanto a la escuela primaria como a la preparatoria hasta el año 1905, año en que se abrió el nuevo edificio para los grados superiores. La escuela de la calle Bellomy sirvió de preparatoria para la comunidad hasta 1922 cuando se abrió la segunda escuela preparatoria de Santa Clara. El edificio fue demolido en 1966 porque no cumplía con los estándares de seguridad sísmicas. La nueva Preparatoria de Santa Clara se abrió en 1970, lo que la hace la escuela más antigua y nueva dentro del distrito escolar.

La escuela Secundaria Buchser fue nombrada así en memoria de Emil R. Buchser, profesor de muchos años, director y superintendente de las escuelas de Santa Clara. En 1956 el Sr. Buchser fue nombrado director y superintendente de la preparatoria Unión de Santa Clara y de la primaria del distrito cumpliendo ambos puestos simultáneamente. Se retiró en 1960. La escuela secundaria Buchser abrió en septiembre de 1981 con casi 1,900 alumnos de séptimo, octavo y noveno grados.

Hasta entonces había cuatro preparatorias en Santa Clara - preparatorias Wilcox, Santa Clara, Buchser y Peterson. Por motivo de inscripciones bajas, dos preparatorias fueron cerradas en 1981. Se le cambió el nombre de preparatoria Buchser al de Preparatoria Santa Clara. Y la preparatoria Santa Clara se renombró a Secundaria Buchser. En 1986 se cambió el nombre nuevamente de Secundaria Buchser a Escuela Media de Buchser con los grados sexto, séptimo y octavo.

Declaración de la Misión:

La Escuela secundaria Buchser esta comprometida en crear ciudadanos contribuyentes que sean aprendices de por vida.

Declaración de la Visión: En la escuela Buchser nos esforzamos para:

Proveer un fuerte enfoque académico

- Contamos con personal informado y creativo que promueve un currículo riguroso y desafiante para todos los alumnos.

Apoyamos la Alfabetización o Conocimiento Cultural y Diversidad Académica

- Creamos diversas experiencias de Aprendizaje que aumentan el conocimiento y la tolerancia hacia otros e incluye una amplia variedad de actividades curriculares y extra curriculares dirigidas a los intereses de nuestros alumnos.

Promoción de un ambiente escolar positivo

- Nuestra escuela es un lugar seguro físico y emocionalmente, el cual promueve el aprendizaje de nuestros alumnos.

Promover Comunicación Respetuosa

- *Nuestra escuela tiene un alto sentido de comunidad que apoya el éxito de nuestros alumnos que se expresa por medio de la comunicación respetuosa.

Desarrollo integral del niño

- Construimos un alto sentido de comunidad por medio de la comunicación respetuosa.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	335
Séptimo año	324
Octavo año	317
Matriculación total	976

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	12.1
Filipinos	11.5
Hispanos o latinos	39.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	25.7
De escasos recursos económicos	48.7
Estudiantes del inglés	21.0
Alumnos con discapacidades	20.1
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	59	57	58	934
Sin certificación total	1	1	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** mayo de 2018

Todos los libros de texto y materiales fueron adquiridos por el consejo de administración en el 2018 y son actuales, se encuentran en buenas condiciones y están disponibles para todos los alumnos. Una lista completa de libros y de los materiales básicos y complementarios puede encontrarse en el sitio web del distrito en: <http://www.santaclarausd.org/InstructionalResources>.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Matemáticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Ciencias	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Historia-Ciencias Sociales	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Idioma Extranjero	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Salud	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Artes Visuales y Escénicas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: mayo de 2018		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Consejo adoptó: febrero de 2017		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, el SCUSD utiliza como instrumento una encuesta de las instalaciones desarrollado por el Estado de California OPSC. Los resultados de esta encuesta están disponibles a petición del Departamento de Instalaciones del SCUSD en el (408) 423-2061.

A continuación se presenta información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos tengan un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento de SCUSD garantiza las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado de reparación y las ordenes de trabajo se completan de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas Distrito Escolar Unificado de Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés), Regla 3514 de la Mesa Directiva Escolar. La regla se puede encontrar en línea en www.santaclarausd.org/BoardPolicies. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparaciones mayores o reemplazo de los elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente, esto incluye techos, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultaneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financió la construcción de tres escuelas en el plantel Agnews, la expansión de escuelas sobrepobladas y atendió necesidades críticas de instalaciones como re-colocación del techo, e instalación de aires acondicionados a los salones de primaria. La medida BB 2018 financia la construcción de tres nuevas escuelas, reconstruye campos, reemplaza las estructuras de juego envejecidas y pavimentación del patio de recreo, añade estructuras de sombra y mejora las rejas y las puertas, entre muchos otros proyectos cruciales. Más información en: www.santaclarausd.org/bond

Antigüedad de los edificios escolares

Buches esta en el sitio de una de las primeras escuelas preparatorias de California - Primaria y preparatoria Santa Clara- que se abrió en 1905. Como un antiguo campus de la escuela preparatoria tenemos instalaciones escolares grandes, extensas y bien desarrolladas. Cada salón está equipado con acceso directo a internet a través de al menos dos computadoras para alumnos y una estación de trabajo para maestros. Tenemos dos laboratorios de computación para los alumnos tener acceso adicional a la computadora en nuestro centro multimedia. Buchser cuenta con instalaciones de ciencias grandes y bien equipadas, una tienda de tecnología, un salón de artes culinarias, dos gimnasios y extensos campos deportivos. La remodelación comenzó en 2011; la oficina administrativa, la biblioteca y el ala B se han modernizado. Estamos en la tercera fase de este proyecto de tres años y medio. En junio de 2014 el ala A, la cafetería y la sala de usos múltiples fueron demolidos y la construcción terminó en el 2016.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Interior: Superficies Interiores	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Cualquier remediación necesaria fue menor y se abordó inmediatamente o durante el mantenimiento rutinario durante el descanso de verano de 2018.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: abril de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53.0	53.0	58.0	58.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	39.0	41.0	49.0	51.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	954	922	96.65	52.93
Masculinos	496	483	97.38	48.34
Femeninas	458	439	95.85	57.99
Afroamericanos	35	35	100.00	51.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	115	112	97.39	70.54
Filipino	103	101	98.06	54.46
Hispano o Latino	373	358	95.98	35.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	245	235	95.92	67.09
Dos o más orígenes étnicos	68	68	100.00	67.65
En Desventaja Socioeconómica	476	454	95.38	35.54
Estudiantes del Inglés	318	304	95.60	30.36
Alumnos con Discapacidades	172	165	95.93	15.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	957	932	97.39	40.88
Masculinos	499	484	96.99	42.41
Femeninas	458	448	97.82	39.24
Afroamericanos	35	35	100	31.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	115	113	98.26	62.83
Filipino	104	103	99.04	47.57
Hispano o Latino	375	358	95.47	21.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	245	240	97.96	55.83
Dos o más orígenes étnicos	68	68	100	50
En Desventaja Socioeconómica	477	460	96.44	24.12
Estudiantes del Inglés	319	307	96.24	21.71
Alumnos con Discapacidades	176	165	93.75	7.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	14.5	23.3	25.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el consejo del sitio escolar son partes integrales de la comunidad Escolar Buchser. La comunicación entre estos grupos y la escuela son excelentes. Se les alienta a los padres asistir a los programas de orientación, visitas escolares, programas de premiación y otras actividades escolares. Así mismo, los profesores siempre están disponibles para conferencias. El trabajo de voluntariado de los padres y su participación ha jugado un papel importante en el desarrollo de un clima positivo en Buchser. Los padres asisten dentro del salón de clase con instrucción de pequeños grupos. Ayudan en la biblioteca y en las actividades escolares. Los “los padres aficionados de música”, padres que apoyan la música, dan soporte al programa musical, recaudando fondos para tutores de música y excursiones musicales.

El año pasado (2013-2014) los padres de ambos grupos recibieron un borrador del convenio de padres y de las normas de participación de los padres. Se reunieron y aportaron su aportación para la revisión de Noviembre y diciembre de 2013. El personal también tuvo oportunidad de aportar su aportación para la revisión. Para finales de este año escolar, la escuela Buchser habrá creado un convenio escolar formal y normas de participación de los padres.

En Buchser anualmente se elabora Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para dar enfoque y dirección al personal. El SPSA es evaluado cada primavera por el consejo estudiantil para determinar su efectividad e indicar un nuevo enfoque para el siguiente año. Desde 2013, el consejo estudiantil ha tenido la oportunidad de evaluar el SPSA con mas detalle, se les entregó una copia digital de cada meta por adelantado y se reunieron para dar su punto de vista, hacer preguntas y aprobarlo el 6 de noviembre de 2013. El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) evaluará re implementara el SPSA en el otoño de 2014.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	9.4	9.5	8.7	4.0	4.1	2.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.2	0.3	0.2	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Todas las escuelas públicas de California de kínder y de niveles de año de 1º a 12º deben desarrollar un plan de seguridad escolar integral, por las secciones 32280-32289 del Código de Educación de California. Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando metas y acciones para mejorar la seguridad y el ambiente. El plan de seguridad está escrito y desarrollado con la colaboración de alumnos, padres, comunidad y cuerpos policiales. Se revisa y actualiza anualmente con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Estamos comprometidos en brindar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, el personal y la comunidad. Apoyamos y promovemos la construcción de un sentido de comunidad y pertenencia donde cada niño se sienta incluido y valorado, enseñando a los niños habilidades sociales y actitudes positivas incluyendo la resolución de conflictos sin violencia y preparándose y respondiendo apropiadamente a emergencias y desastres para mantener a los niños seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y fue aprobado por el Consejo Escolar en el 2018.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27.0	7	5	16	23.0	9	21		23.0	8	19	2
Matemáticas	26.0	6	13	9	24.0	9	17	2	25.0	5	19	2
Ciencias	32.0	1	4	16	29.0	3	12	7	27.0	3	16	2
Ciencias Sociales	28.0	4	9	11	26.0	3	20	1	25.0	5	18	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	325
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,987	\$2,372	\$7,614	112699
Distrito	N/A	N/A	7390	\$100,971
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	3.0	11.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	6.6	34.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Financiamiento para la educación de Niños con Talentos Especiales (fondos congelados), existe un Programa de Mejoras Escolares y Ayuda Económica para alumnos de conocimientos limitados. Buchser recibe servicios adicionales para alumnos de educación especial, según sean requeridos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$66,873	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$101,093	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$119,850	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$149,931	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$168,390	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$167,917	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$274,577	\$238,324
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las actividades de desarrollo del personal y los gastos están vinculados a las metas de la escuela y del distrito, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), WASC, el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico del Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continúa apoyando a los maestros en la autorreflexión, el análisis de los datos de logros estudiantiles y las actividades de colaboración diseñadas para ayudar a alcanzar las metas de logro. Creemos en modelar el aprendizaje de por vida para nuestros alumnos participando en sesiones de colaboración y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela y apoyan el logro estudiantil en los estándares de contenido y los Resultados Esperados de Aprendizaje Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo del personal del distrito y de la escuela apoyan la atención de las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos proporcionando oportunidades para que los maestros mejoren sus habilidades, desarrollen estrategias de enseñanza y creen plan de estudios. Durante los días de servicio del personal, los maestros comparten información sobre las prácticas de instrucción, el desarrollo cognitivo y las discapacidades de aprendizaje, y las mejores prácticas para los estudiantes de inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quiénes son nuestros alumnos para que podamos apoyarlos de mejor forma con consejería individual, diseño curricular y prácticas de instrucción.

Hay cinco días dedicados a la formación profesional en el año escolar 2018-2019. Hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2017-2018 y hubo ocho días de formación profesional en el año escolar 2016-2017. Además, otras formas de desarrollo profesional suceden en el plantel a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en la que los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas al evaluar el trabajo estudiantil.