

Escuela Preparatoria Adrian Wilcox

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Adrian Wilcox
Dirección	3250 Monroe Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Clara CA, 95051
Número Telefónico	(408) 423-2400
Director/a	Kristin Gonzalez
Dirección de Correo Electrónico	kgonzalez@scusd.net
Sitio Web Escolar	https://wilcox.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69674-4338802

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
Número Telefónico	(408) 423-2000
Superintendente	Stella M. Kemp, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	communications@scusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.santaclarausd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela Wilcox abrió sus puertas en septiembre de 1961 con alumnos de primero y de segundo nivel de año, graduando su primera grupo en junio de 1964. La escuela está situada en un campus de 33 acres dos cuadras al este de la Autopista Lawrence y está rodeado de casas y apartamentos privados. Wilcox recibe alumnos provenientes de Santa Clara, Sunnyvale y North San Jose. La Preparatoria Wilcox tiene una cultura centrada en el alumno donde las necesidades de los alumnos se ponen en primer lugar al planificar programas y asignar recursos. Ofrecemos un programa educativo robusto con una variedad de opciones para los alumnos, incluyendo trayectos únicos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), un programa de ciencias de informática sólido, un programa excepcional de Colocación Avanzada y una instalación de "MakerSpace". Ofrecemos un programa atlético competitivo donde tanto atletas femeninas como masculinos tienen la oportunidad de competir en 26 deportes diferentes. La escuela Wilcox también ofrece 3 programas únicos de equipo de espíritu/desempeño, más de 50 clubes culturales, académicos o basados en intereses, programas de teatro, música y arte.

El progreso hacia los Objetivos Escolares del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se monitorea regularmente en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, anualmente a través de la encuesta del Consejo del Sitio Escolar de Wilcox al personal, los alumnos, los padres y la comunidad, así como a través del proceso de Acreditación Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Estos objetivos son:

1. Aumentar el dominio del idioma inglés para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
2. Fortalecer el clima escolar y el compromiso
3. Aumentar el logro general de los alumnos y proporcionar apoyos apropiados para los alumnos

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de la misión de Wilcox

El propósito de la Escuela Preparatoria Wilcox es educar, empoderar e impulsar a todos los alumnos para que se conviertan en ciudadanos amables y colaboradores los cuales podrán tener éxito en un mundo en constante cambio. La escuela Wilcox está comprometida en concentrarse en altas expectativas y el éxito académico individual y en crear una comunidad de respeto y responsabilidad.

Declaración de la visión Wilcox

La preparatoria Wilcox tendrá un ambiente cuidadoso, seguro y profesional que apoye el éxito educativo y el desarrollo social, emocional y físico de todos los alumnos. Los cursos serán académicamente atractivos y basados en estándares, con un enfoque en el alumno. Todo el personal de la escuela estará altamente calificado y los instructores de cuidado que están atentos a las necesidades educativas, culturales y físicas de los alumnos y de la comunidad de Wilcox. Los padres serán positivos, apoyando a los miembros de la comunidad escolar. Los alumnos serán ciudadanos respetuosos, autodisciplinados y productivos que piensan críticamente, toman decisiones informadas y actúan éticamente.

Resultados Estudiantiles (SBO, por sus siglas en inglés)

SER "CHARGER" FUERTE

SER académicamente excelente por...

leer, comprender y producir una variedad de materiales en una variedad de campos de estudio.

autodirigidos y determinados en sus esfuerzos educativos.

maximizando el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

Ser un ciudadano "Charger" que...

participa activamente en la comunidad y actúa como cuidador del medio ambiente.

respeto la diversidad.

demuestra integridad, responsabilidad y perseverancia.

Ser un fuerte pensador crítico y comunicador que...

demuestra el pensamiento crítico.

transmite claramente información e ideas en forma escrita y visual.

habla con claridad y escucha para entender.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	528
10° Grado	522
11° Grado	481
12° Grado	450
Inscripción Total	1,981

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49
Masculino	50.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	33.1
Afroamericano	1.7
Filipino	5.4
Hispano o Latino	36.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9
Blanco	17.7
Estudiantes del Inglés	16.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	39.4
Alumnos con Discapacidades	15.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	78.8	82.7	660.2	87.6	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.7	0.8	1.7	0.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.6	2.8	14.2	1.9	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.2	2.3	20.7	2.7	12115.8	4.4
Desconocido	10.7	11.3	56.7	7.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	95.2	100.0	753.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	2.6
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.0
Opciones de Asignación Local	1.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.2

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.5

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	diciembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0
Matemáticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0
Ciencias	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0
Historia-Ciencias Sociales	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0
Idioma Extranjero	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0
Salud	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0
Artes Visuales y Escénicas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, SCUSD utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles por pedido al departamento de instalaciones del SCUSD al (408) 423-2061.

Debajo se muestra más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos cuenten con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcional, se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la prioridad adecuada.

Proceso y Calendario de Limpieza

La junta ejecutiva adoptó las normas de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política de Consejo 3514. La Política se puede encontrar en el sitio www.santaclarausd.org/BoardPolicies. El Director trabaja todos los días con los conserjes para desarrollar un calendario de limpieza que garantice una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para apoyar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o el reemplazo de elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente esto incluye, techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, se adquirió la propiedad del plantel Agnews y se amplió las escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financió la construcción de tres escuelas en el plantel Agnews, amplía las escuelas sobrepobladas y aborda las necesidades críticas de las instalaciones como re-colocación del techo, e instalación de aires acondicionados a los salones de primaria. La medida BB 2018 financia la construcción de tres nuevas escuelas, reconstruye campos, reemplaza las estructuras de juego envejecidas y pavimentación del patio de recreo, añade estructuras de sombra y mejora las rejas y las puertas, entre muchos otros proyectos cruciales. Más información en: www.santaclarausd.org/bond

Antigüedad de los Edificios Escolares

Existen 74 salones, una sala de usos múltiples, una biblioteca, vestuarios, dos gimnasios, una alberca, un edificio administrativo y un teatro de artes escénicas. El plantel principal Wilcox fue construido en 1960-1962. Las adiciones se hicieron en 1970, 1974, 1977, 1982 y 2011. Se agregaron salones portátiles y se creó una nuevo ala de ciencias en 1998. El centro de la ciudad para para artes escénicas Mission (MCCPA, por sus siglas en inglés) se terminó en febrero de 2006. El MCCPA es un proyecto conjunto entre el Distrito Escolar Unificado Santa Clara y la Ciudad de Santa Clara que incluye un teatro con 360 butacas, talleres de construcción, vestuarios y un teatro de caja negra para ensayos y presentaciones más pequeñas. El edificio de salones de tres pisos se completó en 2011 con veinticuatro salones nuevos con proyectores LCD, cámaras digitales y una pared de enseñanza audiovisual. Nuestra oficina principal y la renovación del edificio de salones de dos pisos se completaron en 2013. Las remodelaciones del patio y del edificio de usos múltiples se completaron en 2014. El nuevo edificio de usos múltiples incluye una cafetería para los alumnos, un centro de acondicionamiento físico para los alumnos y una sala de descanso para el personal. La nueva área de patio incluye un escenario elevado, luces, jardines y áreas para sentarse para que los alumnos almuerzen al aire libre. Nuestro estacionamiento también tenía paneles solares instalados en 2014.

Año y mes del más reciente informe FIT

junio de 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.
Interior: Superficies Interiores	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.
Eléctrico	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	470	398	84.68	15.32	71.98
Femeninas	220	195	88.64	11.36	79.17
Masculinos	250	203	81.2	18.8	64.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	172	163	94.77	5.23	83.95
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	21	19	90.48	9.52	73.68
Hispanos o Latinos	164	130	79.27	20.73	49.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	23	85.19	14.81	86.96
Blancos	74	58	78.38	21.62	82.14
Estudiantes del Inglés	76	56	73.68	26.32	22.22
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	102	72	70.59	29.41	48.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	68	35	51.47	48.53	27.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	470	387	82.34	17.66	54.52
Femeninas	220	190	86.36	13.64	60.00
Masculinos	250	197	78.80	21.20	49.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	172	161	93.60	6.40	75.16
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	21	18	85.71	14.29	33.33
Hispanos o Latinos	164	124	75.61	24.39	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	23	85.19	14.81	65.22
Blancos	74	56	75.68	24.32	66.07
Estudiantes del Inglés	76	52	68.42	31.58	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	102	65	63.73	36.27	24.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	68	30	44.12	55.88	13.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	388	NT	NT	NT	NT
Femeninas	189	NT	NT	NT	NT
Masculinos	199	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	142	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	22	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	117	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	NT	NT	NT	NT
Blancos	77	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	36	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	35	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para continuar con la educación postsecundaria con experiencia en áreas específicas. CTE apoya altas normas académicas, incluye exploración profesional, y está diseñado para ofrecer a los alumnos exposición a una amplia gama de oportunidades profesionales, acceso a programas educativos relevantes y rigurosos que les ayudan a alcanzar sus aspiraciones profesionales, y oportunidades para beneficiarse de experiencias de aprendizaje en el lugar de trabajo.

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara tienen una variedad de programas de CTE para elegir. Los cursos CTE están disponibles para los alumnos que comienzan en la escuela secundaria con opciones en tecnología, artes culinarias y tecnología de la construcción. Las dos escuelas preparatorias integrales ofrecen trayectorias en Tecnología Automotriz, Biotecnología, Tecnología Comercial, Artes Culinarias, Hospitalidad y Preparación para la Administración, Diseño de Moda y Tecnologías de la Información. Cada trayectoria de CTE tiene una secuencia de dos o más cursos que desarrollan conocimientos, habilidades y competencia en un sector industrial específico y pueden conducir a una certificación industrial y programas de educación superior. Los acuerdos de articulación con Mission, Ohlone y el instituto de educación superior West Valley Community College están vigentes para varias de nuestras Trayectorias de CTE, renunciando a los requisitos del curso introductorio una vez que los alumnos comienzan su educación postsecundaria. Los cursos con acuerdos de articulación incluyen Tecnología Automotriz, Negocios, Biotecnología, Artes Culinarias, Hospitalidad y Preparación para la Gestión, Diseño de Moda, Medios Digitales y Tecnología de la Información. Todas las clases de CTE generan créditos de cursos optativos que ayudan a los alumnos a cumplir con los requisitos de graduación del distrito.

Los alumnos en los cursos de CTE son orientados por su maestro del programa, así como por el técnico del centro vocacional de tiempo completo. Las cuatro escuelas preparatorias tienen recursos universitarios y vocacionales que ofrecen planificación universitaria y vocacional. Los técnicos del centro de vocaciones organizan ferias universitarias; visitas y presentaciones universitarias con colegios y universidades tradicionales, así como escuelas técnicas y de comercio; oportunidades de seguimiento de empleo; ferias de empleo; ASVAB y otras pruebas de evaluación de carrera; asesoramiento sobre becas y ayuda financiera; talleres de preparación y aplicación de pruebas para todas las escuelas superiores.

Todos los maestros de CTE han recibido formación profesional de alta calidad en torno a los temas de reclutamiento y apoyo a alumnos de población no tradicionales y especiales, así como temas dentro de su campo de la industria. Todas las clases de CTE están alineadas con las normas curriculares modelo de CTE para las escuelas públicas de California. El personal del CTE trabaja en estrecha colaboración con asesores, educación especial y facilitadores de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para garantizar el pleno acceso y apoyo a estos alumnos de población especial. Todos los programas completan una revisión de fin de año que incluye encuestas estudiantiles, revisión de calificaciones y revisión de datos de inscripción, así como narrativas descriptivas.

El distrito tiene nueve programas Carl Perkins que siguen los indicadores y criterios de calidad para la aprobación del programa. El distrito ha desarrollado asociaciones profesionales con organizaciones comunitarias como NOVA, así como empresas locales como Intel, Cisco y NextFlex para ayudar a los alumnos a prepararse para la fuerza laboral y obtener puestos de trabajo. El Consejo Asesor de CTE de SCUSD está compuesta por más de 30 representantes de la industria local de nuestros diez sectores industriales con programas en nuestras escuelas y está dirigida por el Coordinador de Educación de Carrera Técnica.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	966
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	42.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	92.9

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	96.87
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	60

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La escuela preparatoria Wilcox involucra a los padres en la educación de sus alumnos informándoles sobre su progreso y de los próximos eventos y oportunidades. La escuela mantiene una página web, produce un boletín para los padres, organiza conferencias para padres y maestros y envía informes de progreso frecuentes. Tenemos varias organizaciones de padres que brindan apoyo en los programas para alumnos a través de recaudación de fondos. Nuestra Asociación de Alumnos, Padres y Maestros (PTSA) y nuestro club de aficionados de papás, egresados y mamás (DGM, por sus siglas en inglés) apoyan los programas deportivos y curriculares a través de horas de voluntariado y financiamiento. El club de aficionados de música recauda dinero para el programa Marching Band. Los padres también participan en el aprendizaje estudiantil colaborando en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que ayuda a los bibliotecarios con el préstamo de libros, distribuyendo paquetes de inscripción y de escuela, voluntarios de la sala de copias y recaudación de fondos.

Para mayor información llamar al : (408) 423-2400

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	4.2	2.9	3.9	7.4	6.5	3.6	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	94.2	93.5	94.6	87.1	86.9	90.5	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	441	417	94.6
Femeninas	204	197	96.6
Masculinos	237	220	92.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	149	142	95.3
Afroamericanos	12	12	100.0
Filipinos	26	26	100.0
Hispanos o Latinos	150	138	92.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.0
Blancos	83	79	95.2
Estudiantes del Inglés	73	58	79.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	13	8	61.5

De Escasos Recursos Económicos	208	189	90.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	62	60	96.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2032	2006	163	8.1
Femeninas	989	978	66	6.7
Masculinos	1042	1027	97	9.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10	10	2	20.0
Asiáticos	667	662	15	2.3
Afroamericanos	35	35	4	11.4
Filipinos	112	108	6	5.6
Hispanos o Latinos	755	744	100	13.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	14	4	28.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	81	78	4	5.1
Blancos	355	353	28	7.9
Estudiantes del Inglés	339	329	48	14.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	16	16	3	18.8
De Escasos Recursos Económicos	839	820	112	13.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10	9	2	22.2
Alumnos con Discapacidades	322	315	64	20.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.40	0.25	3.37	0.12	3.47	0.20
Expulsiones	0.05	0.00	0.15	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.41	2.17	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.25	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.48	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.86	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.40	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.28	0.00
Estudiantes del Inglés	0.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	12.50	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.36	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.55	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Todas las escuelas públicas de California, desde kínder hasta el 12° nivel de año tienen que desarrollar un plan integral de seguridad, según el Código de Educación de California en la sección 32280-32289.

Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando objetivos y acciones para mejorar la seguridad y el entorno. El plan de seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, padres, comunidad y cuerpo de policía. El Consejo de Sitio Escolar lo revisa y actualiza cada año.

Estamos comprometidos en proporcionar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Fomentamos el sentido comunitario de pertenencia con el que cada niño se siente incluido y valorado, enseñando así a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluso a resolver conflictos sin violencia y preparándolos también para responder apropiadamente ante emergencias y desastres y se puedan mantener seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para revisión en la oficina escolar y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	33	30	25
Matemáticas	26	17	36	16
Ciencia	26	14	34	17
Ciencia Social	27	12	22	20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	32	29	26
Matemáticas	27	15	37	17
Ciencia	27	12	38	13
Ciencia Social	28	10	25	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	28	31	27
Matemáticas	25	22	37	16
Ciencia	27	13	34	16
Ciencia Social	28	13	21	22

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	283

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,132	\$2,802	\$8,330	\$116,016
Distrito	N/A	N/A	\$8,540	\$115,731
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.5	1.4
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.4	29.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El programa de mejoramiento escolar (desarrollo del personal y enriquecimiento estudiantil), y otros fondos categóricos (algunos ejemplos son: De la escuela a la carrera, programas de vocacionales, apoyo curricular en matemáticas e inglés y tutoría).

La escuela preparatoria Wilcox tiene varios programas específicos diseñados para ayudar a los alumnos a explorar sus opciones académicas y profesionales. Nuestros esfuerzos para ayudar a todos los alumnos a alcanzar sus metas académicas y postsecundarias incluyen programas tales como el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y niñas que alcanzan áreas no convencionales (GAINS, por sus siglas en inglés).

El programa AVID prepara a los alumnos de la primera generación y sub-representados orientados a la universidad para la elegibilidad universitaria de cuatro años, alentando el acceso abierto y la inscripción en cursos avanzados de colocación y honores, y proporcionando a los alumnos instrucción académica, tutoría y apoyo psicológico. Los maestros de AVID trabajan con otros maestros para fomentar la escritura como herramienta de aprendizaje e investigación, agrupación colaborativa y aprendizaje cooperativo.

El programa GAINS ofrece orientación y planificación académica y post-secundaria, información sobre carreras y mentores a sus miembros estudiantiles y sus familias. Wilcox también tiene el Programa de Preparación Culinaria, Hospitalaria y Administrativa (CHAMP, por sus siglas en inglés), un programa de tres años de carrera en el área de Servicio de Alimentos y Hospitalidad. Se proporcionan opciones educativas adicionales a través del programa de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés) que está sirviendo a 40 alumnos de Wilcox este año en una variedad de campos de educación de carrera técnica. Read 180 ayuda a los lectores con dificultades a convertirse en lectores de nivel de año. Las clases de apoyo de álgebra se ofrecen para ayudar a los alumnos con dificultades en álgebra 1. ALEKS, un programa de software de computadora se utiliza para ayudar a fortalecer el nivel de habilidad de alumnos en Álgebra 1. Una tutoría después de clases está abierto todos los días después de la escuela y cuenta con dos maestros certificados.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$75,297	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$113,825	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$134,944	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$168,906	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$186,621	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$187,798	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$275,000	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	31.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	9
Ciencias	10
Ciencias Sociales	13
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	47

Formación Profesional

Las actividades de desarrollo de personal y gastos, están relacionados con las metas escolares y del distrito, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico de Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continúa apoyando a los maestros en su propia reflexión, análisis de la información del desempeño de los alumnos, y actividades de colaboración designadas para ayudar a alcanzar los objetivos de desempeño. Creemos en modelar a nuestros alumnos con el hábito del aprendizaje mediante su compromiso en sesiones colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y apoya el desempeño de los alumnos en normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal escolar y de distrito, respaldan la atención de las necesidades académicas, sociales, y emocionales de todos los alumnos al proporcionar a los maestros oportunidades para mejorar sus habilidades, desarrollar estrategias de aprendizaje y crear planes educativos. Durante los días de servicio de personal los maestros comparten información sobre prácticas educativas, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos mejor con consejos individuales, diseño de plan educativo y prácticas de enseñanza.

Además de la cantidad de días escolares dedicados a la formación profesional a nivel distrital, hay formación profesional en el plantel escolar a través de comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas mientras evalúan el trabajo de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	3	4

Distrito Escolar Unificado Santa Clara

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
Número Telefónico	(408) 423-2000
Superintendente	Stella M. Kemp, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	communications@scusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.santaclarausd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7577	858	11.32	88.68	65.90
Femeninas	3674	426	11.59	88.41	72.26
Masculinos	3902	432	11.07	88.93	59.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	41	6	--	85.37	--
Asiáticos	2293	269	11.73	88.27	80.83
Afroamericanos	191	21	10.99	89.01	29.41
Filipinos	432	73	16.90	83.10	63.89
Hispanos o Latinos	2660	280	10.53	89.47	46.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	39	2	5.13	94.87	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	479	49	10.23	89.77	79.17
Blancos	1442	158	10.96	89.04	73.20
Estudiantes del Inglés	1656	111	6.70	93.30	14.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	108	4	3.70	96.30	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2199	193	8.78	91.22	40.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	3	10.00	90.00	--
Alumnos con Discapacidades	1173	100	8.53	91.47	21.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7577	831	10.97	89.03	49.46
Femeninas	3674	414	11.27	88.73	51.09
Masculinos	3902	417	10.69	89.31	47.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	41	6	--	85.37	--
Asiáticos	2293	264	11.51	88.49	74.24
Afroamericanos	191	20	10.47	89.53	26.32
Filipinos	432	71	16.44	83.56	37.14
Hispanos o Latinos	2660	266	10.00	90.00	21.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	39	2	5.13	94.87	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	479	48	10.02	89.98	66.67
Blancos	1442	154	10.68		57.79
Estudiantes del Inglés	1656	94	5.68	94.32	16.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	108	4	3.70	96.30	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2199	176	8.00	92.00	18.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	2	6.67	93.33	--
Alumnos con Discapacidades	1173	81	6.91	93.09	10.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	6409	5876	91.68	8.32	64.86
Femeninas	3135	2862	91.29	8.71	68.59
Masculinos	3273	3014	92.09	7.91	61.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	33	29	87.88	12.12	55.17
Asiáticos	1976	1900	96.15	3.85	81.68
Afroamericanos	153	138	90.2	9.8	55.07

Filipinos	342	309	90.35	9.65	62.14
Hispanos o Latinos	2233	1945	87.1	12.9	40.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	32	94.12	5.88	46.88
Dos o Más Orígenes Étnicos	415	378	91.08	8.92	75.93
Blancos	1226	1145	93.39	6.61	76.68
Estudiantes del Inglés	1455	1296	89.07	10.93	23.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	34	79.07	20.93	52.94
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1888	1643	87.02	12.98	46.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	23	88.46	11.54	4.35
Alumnos con Discapacidades	903	799	88.48	11.52	24.78

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	6409	5886	91.84	8.16	47.55
Femeninas	3135	2882	91.93	8.07	47.54
Masculinos	3273	3004	91.78	8.22	47.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	33	29	87.88	12.12	27.59
Asiáticos	1976	1908	96.56	3.44	76.36
Afroamericanos	153	137	89.54	10.46	27.74
Filipinos	342	319	93.27	6.73	42.95
Hispanos o Latinos	2233	1945	87.1	12.9	17.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	31	91.18	8.82	19.35
Dos o Más Orígenes Étnicos	415	379	91.33	8.67	51.72
Blancos	1223	1138	93.05	6.95	54.31
Estudiantes del Inglés	1455	1291	88.73	11.27	17.74
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	32	74.42	25.58	18.75
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1888	1648	87.29	12.71	22.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	22	84.62	15.38	0
Alumnos con Discapacidades	899	793	88.21	11.79	13.75

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.