

Escuela Preparatoria Santa Clara

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Santa Clara
Dirección	3000 Benton Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Clara CA, 95051
Número Telefónico	(408) 423-2600
Director/a	Gregory Shelby
Dirección de Correo Electrónico	gshelby@scusd.net
Sitio Web Escolar	https://santaclara.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69674-4330122

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
Número Telefónico	(408) 423-2000
Superintendente	Stella M. Kemp, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	communications@scusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.santaclarausd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Preparatoria Santa Clara se estableció originalmente en el centro de Santa Clara en 1872, se cambió al plantel actual de 32 acres en 1981, atendiendo del 10° al 12° nivel de año. En 1987 se integró el 9° nivel de año, y ahora la escuela atiende alumnos de Santa Clara, Sunnyvale, y San Jose como una institución tradicional del 9° al 12° nivel de año.

Departamentos y dúplex rodean la escuela que se ubica al sur de El Camino Real en Benton Street. El área de servicios cuenta con establecimientos comerciales de menudeo, alta tecnología, industria y propiedades residenciales que van de la propiedad más económica de la ciudad hasta la mas cara. La escuela se ubica a dos cuadras del parque central de Santa Clara, donde se encuentra el Centro de Recreación Comunitaria y el Centro Acuático Internacional.

La comunidad utiliza las instalaciones escolares, incluyendo el Centro de Artes Escénicas, que se inauguró en 2005. Un nuevo laboratorio de fabricación para educación en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) que abrió en 2016.

Los maestros y el personal de Santa Clara cree que todos los alumnos son capaces de sobresalir. La escuela está comprometida a cubrir las necesidades desde el 9° hasta el 12° nivel de año al impartir un programa educativo efectivo que mejore el desempeño académico, social, físico y psicológico, y que cubra las expectativas de los parámetros de distrito y

Panorama Escolar para 2021-22

estatales. Actualmente ofrecemos 27 cursos diferentes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Honores. Somos el hogar del 49° Instituto de Liderazgo de STEM (SLI, por sus siglas en inglés), que brinda una educación en STEM muy rigurosa para hasta 240 alumnos de SCHS. Tenemos un Centro de Bienestar donde se brindan una variedad de servicios para nuestros alumnos.

Nuestra visión, en la Escuela Preparatoria Santa Clara es graduar alumnos que sigan estudiando siempre, que aspiren a mejorarse ellos mismos y mejorar al mundo. Nuestra Misión es proporcionar una educación rigurosa e integral que promueva la investigación, inspire compasión y desarrolle la autoconfianza para nuestro diverso cuerpo estudiantil en un ambiente física, emocional y socialmente seguro.

Nuestra meta es la de desarrollar alumnos que sea:

- comunicadores efectivos.
- ciudadanos contribuyentes.
- pensadores productivos e informados.
- estudiantes autodirigidos.
- trabajadores colaborativos.
- procesadores de información.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	539
10° Grado	513
11° Grado	466
12° Grado	512
Inscripción Total	2,030

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	19.2
Afroamericano	4.3
Filipino	11.3
Hispano o Latino	35.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.3
Blanco	22.5
Estudiantes del Inglés	15.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	43.9
Alumnos con Discapacidades	15.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	81.6	82.1	660.2	87.6	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.7	0.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.1	2.2	14.2	1.9	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.2	3.3	20.7	2.7	12115.8	4.4
Desconocido	12.4	12.5	56.7	7.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	99.4	100.0	753.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	2.1
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.2
Opciones de Asignación Local	3.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.2

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.1

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0
Matemáticas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0
Ciencias	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0
Historia-Ciencias Sociales	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0
Idioma Extranjero	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0
Salud	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0
Artes Visuales y Escénicas	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9 ^o -12 ^o grado)	www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, SCUSD utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles por pedido al departamento de instalaciones del SCUSD al (408) 423-2061.

Debajo se muestra más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos cuenten con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcional, se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la prioridad adecuada.

Proceso y Calendario de Limpieza

La junta ejecutiva adoptó las normas de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política de Consejo 3514. La Política se puede encontrar en el sitio www.santaclarausd.org/BoardPolicies. El Director trabaja todos los días con los conserjes para desarrollar un calendario de limpieza que garantice una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para apoyar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o el reemplazo de elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente esto incluye, techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financió la construcción de tres escuelas en el plantel Agnews, la expansión de escuelas sobrepobladas y atendió necesidades críticas de instalaciones como re-colocación del techo, e instalación de aires acondicionados a los salones de primaria. La medida BB 2018 financia la construcción de tres nuevas escuelas, reconstruye campos, reemplaza las estructuras de juego envejecidas y pavimentación del patio de recreo, añade estructuras de sombra y mejora las rejas y las puertas, entre muchos otros proyectos cruciales. Más información en: www.santaclarausd.org/bond

Edad de los Edificios Escolares

El plantel principal de la preparatorias Santa Clara se construyó entre 1957 y 1958. Se hicieron expansiones en 1973 y 1976. Se añadieron salones portátiles y se construyó el área de ciencias en 1998. El nuevo Teatro de Artes Escénicas se construyó en 2005. En el ciclo escolar 2006-2007 se completaron la biblioteca y el edificio administrativo. El gimnasio auxiliar se completó en el verano de 2011. El edificio principal tuvo una remodelación extensa que fue completada en diciembre de 2012. Se completó un patio nuevo en 2014. Contamos con 79 salones, un salón multiusos, una biblioteca, vestidores, dos gimnasios, una alberca y un edificio administrativo. En 2016 se terminó el trabajo de convertir uno de los salones en un laboratorio de fabricación para educación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) que está disponible para los alumnos y para la comunidad.

Año y mes del más reciente informe FIT

junio de 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.
Interior: Superficies Interiores	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.
Eléctrico	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	444	358	80.63	19.37	66.37
Femeninas	212	178	83.96	16.04	72.46
Masculinos	232	180	77.59	22.41	60.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	97	90	92.78	7.22	79.55
Afroamericanos	15	12	80	20	22.22
Filipinos	56	47	83.93	16.07	58.7
Hispanos o Latinos	147	103	70.07	29.93	54.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	24	88.89	11.11	73.91
Blancos	96	76	79.17	20.83	72.6
Estudiantes del Inglés	52	34	65.38	34.62	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	118	78	66.1	33.9	39.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	72	42	58.33	41.67	26.47

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	443	348	78.56	21.44	52.62
Femeninas	211	174	82.46	17.54	50.88
Masculinos	232	174	75.00	25.00	54.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	97	87	89.69	10.31	79.31
Afroamericanos	15	11	73.33	26.67	30.00
Filipinos	56	47	83.93	16.07	43.48
Hispanos o Latinos	146	98	67.12	32.88	26.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	23	85.19	14.81	69.57
Blancos	96	76	79.17	20.83	60.53
Estudiantes del Inglés	52	23	44.23	55.77	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	118	74	62.71	37.29	19.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	72	29	40.28	59.72	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	432	NT	NT	NT	NT
Femeninas	239	NT	NT	NT	NT
Masculinos	192	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	95	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	15	NT	NT	NT	NT
Filipinos	55	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	138	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	NT	NT	NT	NT
Blancos	101	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	40	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	65	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	45	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para continuar con la educación postsecundaria con experiencia en áreas específicas. CTE apoya altas normas académicas, incluye exploración profesional, y está diseñado para ofrecer a los alumnos exposición a una amplia gama de oportunidades profesionales, acceso a programas educativos relevantes y rigurosos que les ayudan a alcanzar sus aspiraciones profesionales, y oportunidades para beneficiarse de experiencias de aprendizaje en el lugar de trabajo.

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara tienen una variedad de programas de CTE para elegir. Los cursos CTE están disponibles para los alumnos que comienzan en la escuela secundaria con opciones en tecnología, artes culinarias y tecnología de la construcción. Las dos escuelas preparatorias integrales ofrecen trayectorias en Tecnología Automotriz, Biotecnología, Tecnología Comercial, Artes Culinarias, Hospitalidad y Preparación para la Administración, Diseño de Moda y Tecnologías de la Información. Cada trayectoria de CTE tiene una secuencia de dos o más cursos que desarrollan conocimientos, habilidades y competencia en un sector industrial específico y pueden conducir a una certificación industrial y programas de educación superior. Los acuerdos de articulación con Mission, Ohlone y el instituto de educación superior West Valley Community College están vigentes para varias de nuestras Trayectorias de CTE, renunciando a los requisitos del curso introductorio una vez que los alumnos comienzan su educación postsecundaria. Los cursos con acuerdos de articulación incluyen Tecnología Automotriz, Negocios, Biotecnología, Artes Culinarias, Hospitalidad y Preparación para la Gestión, Diseño de Moda, Medios Digitales y Tecnología de la Información. Todas las clases de CTE generan créditos de cursos optativos que ayudan a los alumnos a cumplir con los requisitos de graduación del distrito.

Los alumnos en los cursos de CTE son orientados por su maestro del programa, así como por el técnico del centro vocacional de tiempo completo. Las cuatro escuelas preparatorias tienen recursos universitarios y vocacionales que ofrecen planificación universitaria y vocacional. Los técnicos del centro de vocaciones organizan ferias universitarias; visitas y presentaciones universitarias con colegios y universidades tradicionales, así como escuelas técnicas y de comercio; oportunidades de seguimiento de empleo; ferias de empleo; ASVAB y otras pruebas de evaluación de carrera; asesoramiento sobre becas y ayuda financiera; talleres de preparación y aplicación de pruebas para todas las escuelas superiores.

Todos los maestros de CTE han recibido formación profesional de alta calidad en torno a los temas de reclutamiento y apoyo a alumnos de población no tradicionales y especiales, así como temas dentro de su campo de la industria. Todas las clases de CTE están alineadas con las normas curriculares modelo de CTE para las escuelas públicas de California. El personal del CTE trabaja en estrecha colaboración con asesores, educación especial y facilitadores de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para garantizar el pleno acceso y apoyo a estos alumnos de población especial. Todos los programas completan una revisión de fin de año que incluye encuestas estudiantiles, revisión de calificaciones y revisión de datos de inscripción, así como narrativas descriptivas.

El distrito tiene nueve programas Carl Perkins que siguen los indicadores y criterios de calidad para la aprobación del programa. El distrito ha desarrollado asociaciones profesionales con organizaciones comunitarias como NOVA, así como empresas locales como Intel, Cisco y NextFlex para ayudar a los alumnos a prepararse para la fuerza laboral y obtener puestos de trabajo. El Consejo Asesor de CTE de SCUSD está compuesta por más de 30 representantes de la industria local de nuestros diez sectores industriales con programas en nuestras escuelas y está dirigida por el Coordinador de Educación de Carrera Técnica.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	874
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	77
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	92.9

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	98.23
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	54.59

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres cuentan con diferentes oportunidades para participar en la preparatoria Santa Clara. Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) invita a todos los miembros de la comunidad escolar a integrarse a esta asociación dedicada a dar apoyo a los eventos escolares. El Consejo de Sitio Escolar, que se forma por padres, alumnos y miembros del personal clasificado y certificado seleccionados, es responsable de supervisar el Plan Escolar y el presupuesto del Programa de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés). Los Grupos de Apoyo de música y deportivos manejan sus propios programas. Padres miembros del Comité Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen con el personal escolar a lo largo del año para cubrir sus necesidades de un mejor manera. Alentamos a todos los padres a registrarse en nuestro sitio web escolar para obtener actualizaciones diarias del progreso estudiantil y para facilitar la comunicación entre los padres, estudiantes y maestros.

Cualquier persona interesada en involucrarse más es alentada a comunicarse con la dirección de nuestra escuela al (408) 423-2600.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	5.1	5.4	1.0	7.4	6.5	3.6	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	91.9	90.9	95.4	87.1	86.9	90.5	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	481	459	95.4
Femeninas	256	247	96.5
Masculinos	224	211	94.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	102	98	96.1
Afroamericanos	16	16	100.0

Filipinos	63	61	96.8
Hispanos o Latinos	163	150	92.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.0
Blancos	113	110	97.3
Estudiantes del Inglés	78	64	82.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	12	11	91.7
De Escasos Recursos Económicos	245	229	93.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	84	71	84.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2078	2052	131	6.4
Femeninas	1002	993	61	6.1
Masculinos	1073	1056	70	6.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10	9	0	0.0
Asiáticos	398	394	8	2.0
Afroamericanos	92	90	8	8.9
Filipinos	231	231	14	6.1
Hispanos o Latinos	748	738	63	8.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	2	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	112	111	5	4.5
Blancos	465	457	30	6.6
Estudiantes del Inglés	325	320	37	11.6
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	3	75.0
Indigentes	20	19	10	52.6
De Escasos Recursos Económicos	943	928	91	9.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	1	6.3
Alumnos con Discapacidades	326	320	44	13.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.05	0.34	3.37	0.12	3.47	0.20
Expulsiones	0.29	0.00	0.15	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.39	2.17	2.45
Expulsiones	0.05	0.01	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.34	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.65	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.94	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.23	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.74	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.23	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Todas las escuelas públicas de California, desde kínder hasta el 12° nivel de año tienen que desarrollar un plan integral de seguridad, según el Código de Educación de California en las secciones 32280-32289.

Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando objetivos y acciones para mejorar la seguridad y el entorno. El plan de seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, padres, comunidad y cuerpo de policía. El Consejo de Sitio Escolar lo revisa y actualiza cada año.

Estamos comprometidos en proporcionar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Fomentamos el sentido comunitario de pertenencia con el que cada niño se siente incluido y valorado, enseñando así a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluso a resolver conflictos sin violencia y preparándolos también para responder apropiadamente ante emergencias y desastres y se puedan mantener seguros.

El plan de seguridad escolar está disponible para revisión en la oficina escolar y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	30	47	12
Matemáticas	25	17	42	14
Ciencia	27	12	32	13
Ciencia Social	25	19	27	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	33	44	15
Matemáticas	26	18	47	9
Ciencia	28	9	36	12
Ciencia Social	26	14	34	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	37	44	16
Matemáticas	25	26	34	19
Ciencia	26	16	37	10
Ciencia Social	25	17	42	8

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	253.8

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,187	\$3,241	\$7,946	\$113,862
Distrito	N/A	N/A	\$8,540	\$115,731
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.2	-0.5
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.1	27.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los servicios financiados en la Preparatoria Santa Clara incluyen clases adicionales para READ 180, Apoyo en Álgebra I, Apoyo a Estudiantes de Inglés, y Apoyo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés); chromebooks para todos los estudiantes; formación profesional sobre Enseñanza de Normas Básicas; técnicas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés); Instrucción en EL; Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y trabajo en Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés); apoyo en excursiones, eventos para promover la lectura, GAINS, apoyo en el proyecto Equity de AP; y esfuerzos de cultura estudiantil como capacitación anti-hostigamiento y Link Crew.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$75,297	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$113,825	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$134,944	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$168,906	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$186,621	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$187,798	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$275,000	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	28.0
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	6
Ciencias	7
Ciencias Sociales	11
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	38

Formación Profesional

Las actividades de desarrollo de personal y gastos están relacionados con las metas del distrito y de la escuela, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico de Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continúa apoyando a los maestros en su propia reflexión, análisis de la información del desempeño de los alumnos, y actividades de colaboración designadas para ayudar a alcanzar los objetivos de desempeño. Creemos en modelar a nuestros alumnos con el hábito del aprendizaje mediante su compromiso en sesiones colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y apoya el desempeño de los alumnos en normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal escolar y de distrito, respaldan la atención de las necesidades académicas, sociales, y emocionales de todos los alumnos al proporcionar a los maestros oportunidades para mejorar sus habilidades, desarrollar estrategias de aprendizaje y crear planes educativos. Durante los días de servicio de personal los maestros comparten información sobre prácticas educativas, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos mejor con consejos individuales, diseño de plan educativo y prácticas de enseñanza.

Además de la cantidad de días escolares dedicados a la formación profesional a nivel distrital, hay formación profesional en el plantel escolar a través de comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas mientras evalúan el trabajo de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	3	4

Distrito Escolar Unificado Santa Clara

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Santa Clara
Número Telefónico	(408) 423-2000
Superintendente	Stella M. Kemp, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	communications@scusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.santaclarausd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7577	858	11.32	88.68	65.90
Femeninas	3674	426	11.59	88.41	72.26
Masculinos	3902	432	11.07	88.93	59.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	41	6	--	85.37	--
Asiáticos	2293	269	11.73	88.27	80.83
Afroamericanos	191	21	10.99	89.01	29.41
Filipinos	432	73	16.90	83.10	63.89
Hispanos o Latinos	2660	280	10.53	89.47	46.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	39	2	5.13	94.87	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	479	49	10.23	89.77	79.17
Blancos	1442	158	10.96	89.04	73.20
Estudiantes del Inglés	1656	111	6.70	93.30	14.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	108	4	3.70	96.30	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2199	193	8.78	91.22	40.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	3	10.00	90.00	--
Alumnos con Discapacidades	1173	100	8.53	91.47	21.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7577	831	10.97	89.03	49.46
Femeninas	3674	414	11.27	88.73	51.09
Masculinos	3902	417	10.69	89.31	47.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	41	6	--	85.37	--
Asiáticos	2293	264	11.51	88.49	74.24
Afroamericanos	191	20	10.47	89.53	26.32
Filipinos	432	71	16.44	83.56	37.14
Hispanos o Latinos	2660	266	10.00	90.00	21.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	39	2	5.13	94.87	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	479	48	10.02	89.98	66.67
Blancos	1442	154	10.68		57.79
Estudiantes del Inglés	1656	94	5.68	94.32	16.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	108	4	3.70	96.30	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2199	176	8.00	92.00	18.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	2	6.67	93.33	--
Alumnos con Discapacidades	1173	81	6.91	93.09	10.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	6409	5876	91.68	8.32	64.86
Femeninas	3135	2862	91.29	8.71	68.59
Masculinos	3273	3014	92.09	7.91	61.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	33	29	87.88	12.12	55.17
Asiáticos	1976	1900	96.15	3.85	81.68
Afroamericanos	153	138	90.2	9.8	55.07

Filipinos	342	309	90.35	9.65	62.14
Hispanos o Latinos	2233	1945	87.1	12.9	40.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	32	94.12	5.88	46.88
Dos o Más Orígenes Étnicos	415	378	91.08	8.92	75.93
Blancos	1226	1145	93.39	6.61	76.68
Estudiantes del Inglés	1455	1296	89.07	10.93	23.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	34	79.07	20.93	52.94
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1888	1643	87.02	12.98	46.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	23	88.46	11.54	4.35
Alumnos con Discapacidades	903	799	88.48	11.52	24.78

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	6409	5886	91.84	8.16	47.55
Femeninas	3135	2882	91.93	8.07	47.54
Masculinos	3273	3004	91.78	8.22	47.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	33	29	87.88	12.12	27.59
Asiáticos	1976	1908	96.56	3.44	76.36
Afroamericanos	153	137	89.54	10.46	27.74
Filipinos	342	319	93.27	6.73	42.95
Hispanos o Latinos	2233	1945	87.1	12.9	17.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	31	91.18	8.82	19.35
Dos o Más Orígenes Étnicos	415	379	91.33	8.67	51.72
Blancos	1223	1138	93.05	6.95	54.31
Estudiantes del Inglés	1455	1291	88.73	11.27	17.74
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	32	74.42	25.58	18.75
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1888	1648	87.29	12.71	22.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	22	84.62	15.38	0
Alumnos con Discapacidades	899	793	88.21	11.79	13.75

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.