

Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana |
| Dirección | 3000 Mission College Blvd., Gillmor Center Building, Third Floor |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Santa Clara, CA 95054 |
| Número Telefónico | (408) 855-5532 |
| Director/a | Viola Smith |
| Dirección de Correo Electrónico | vsmith@scusd.net |
| Sitio Web Escolar | https://mechs-scusd-ca.schoolloop.com |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 43-69674-0135970 |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Santa Clara |
| Número Telefónico | (408) 423-2000 |
| Superintendente | Stella M. Kemp, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | communications@scusd.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.santaclarausd.org |

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de la visión

La Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana (MECHS, por sus siglas en inglés) es una sociedad de inscripción simultánea entre el Distrito Escolar Unificado Santa Clara y el Distrito de las Instituciones de Educación Superior West Valley y Mission que proporcionan un entorno de aprendizaje que permite a los alumnos redescubrir su amor por el aprendizaje, fomentar la apreciación de la diversidad y responsabilizarse por su educación y sus vidas, y desarrollar el hábito mental de autorreflexión continua. Nuestro personal busca educar al estudiante por completo y reconoce la singularidad de

Panorama Escolar para 2021-22

cada alumno. Hacemos esto siendo intelectualmente curioso, apasionado, altamente calificado y entusiasta. Creemos que las transferencias de aprendizaje a la vida más allá de la experiencia en el salón de clases, y debe equipar a cada alumno para prosperar como un ciudadano responsable en una comunidad global.

Historia de la escuela

La Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana se estableció en 2017, con el fin de ampliar los trayectos educativos en SCUSD para que todos los alumnos tuvieran una opción viable hacia el éxito académico. Este innovador programa de inmersión universitaria (transformado del anterior Programa Mission Middle College) combina la escuela preparatoria y la universidad en un programa educativo coherente y proporciona una oportunidad excepcional para que los alumnos de SCUSD obtengan un diploma de escuela preparatoria y hasta 60 unidades de crédito universitario transferible, o un título de asociado al graduarse. MECHS está diseñado para capacitar a los alumnos para que tomen el control de su propia educación y proporciona una trayectoria sin inconvenientes hacia la educación postsecundaria.

MECHS proporciona a los alumnos un entorno de aprendizaje riguroso y posiciona a los alumnos para cumplir y superar los requisitos de admisión "A-G" de los sistemas de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California. Los alumnos de MECHS son nutridos y apoyados dentro de una cultura universitaria sólida con altas expectativas para todos, lo que resulta en el cultivo de hábitos y habilidades necesarios para ser elegibles competitivamente para la admisión a institutos de educación superior y universidades de cuatro años.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 10° Grado | 31 |
| 11° Grado | 45 |
| 12° Grado | 40 |
| Inscripción Total | 116 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 65.5 |
| Masculino | 34.5 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.9 |
| Asiático | 25.9 |
| Afroamericano | 6.9 |
| Filipino | 4.3 |
| Hispano o Latino | 21.6 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.9 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.7 |
| Blanco | 31 |
| Estudiantes del Inglés | 5.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 33.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 2.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 4.9 | 100.0 | 660.2 | 87.6 | 228366.1 | 83.1 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.0 | 0.0 | 1.7 | 0.2 | 4205.9 | 1.5 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 14.2 | 1.9 | 11216.7 | 4.1 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 20.7 | 2.7 | 12115.8 | 4.4 |
| Desconocido | 0.0 | 0.0 | 56.7 | 7.5 | 18854.3 | 6.9 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 4.9 | 100.0 | 753.6 | 100.0 | 274759.1 | 100.0 |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.0 |
| Puestos con Vacante | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.0 |

Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0 |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | diciembre de 2021 | | |
|---|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021 | | 0 |
| Matemáticas | www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021 | | 0 |
| Ciencias | www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021 | | 0 |
| Idioma Extranjero | www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021 | | 0 |
| Salud | www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021 | | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021 | | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9 ^o -12 ^o grado) | www.santaclarausd.org/InstructionalResources Adoptado por el Consejo: octubre de 2021 | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El Distrito Escolar Unificado Santa Clara (SCUSD, por sus siglas en inglés) realiza un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, SCUSD utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles por pedido al departamento de instalaciones del SCUSD al (408) 423-2061.

Debajo se muestra más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos cuenten con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del SCUSD garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcional, se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de petición de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones urgentes reciban la prioridad adecuada.

Proceso y Calendario de Limpieza

La junta ejecutiva adoptó las normas de limpieza para todas las escuelas del SCUSD, Política de Consejo 3514. La Política se puede encontrar en el sitio www.santaclarausd.org/BoardPolicies. El Director trabaja todos los días con los conserjes para desarrollar un calendario de limpieza que garantice una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido

El SCUSD participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido para apoyar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o el reemplazo de elementos actuales de los edificios escolares. Generalmente esto incluye, techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

Proyectos de Modernización

El SCUSD se esfuerza por ser un modelo de responsabilidad financiera, haciendo todo lo posible por gastar el dinero de impuestos de la mejor manera. Al ser un distrito tan grande, con tantos alumnos, maestros e instalaciones, se necesitan programas de financiamiento simultáneo. Los fondos de bonos permiten al distrito mantener instalaciones escolares seguras, modernas y brinda tecnología actual, indispensable para el desempeño de los alumnos. Las mejoras de la Medida B de 1997 incluyeron nuevas estructuras de juego en las primarias, nuevos salones de ciencia en las preparatorias y nuevas instalaciones deportivas al aire libre, la remodelación mayor de 11 primarias, un programa ambicioso de techado y edificios de artes escénicas en dos preparatorias. La Medida J de 2004 generó fondos para modernizar edificios y salones de las escuelas secundarias, preparatorias y del plantel de educación para adultos. La Medida H de 2010 permitió la actualización de los sistemas de incendio, seguridad y alarmas, la renovación y re-apertura de una primaria, la instalación de paneles solares para reducir los costos de energía, la adquisición del plantel Agnews, y la expansión de escuelas sobrepobladas. La Medida H de 2014 financia la construcción de tres escuelas en el plantel Agnews, la expansión de escuelas sobrepobladas y trata las necesidades críticas de instalaciones como re-colocación del techo, e instalación de aires acondicionados a los salones de primaria. La medida BB 2018 financia la construcción de tres nuevas escuelas, reconstruye campos, reemplaza las estructuras de juego envejecidas y pavimentación del patio de recreo, añade estructuras de sombra y mejora las rejas y las puertas, entre muchos otros proyectos cruciales. Más información en: www.santaclarausd.org/bond

Antigüedad de los Edificios Escolares

La Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana se encuentra en el Edificio Gillmor Center en el plantel de la Universidad Mission.

Año y mes del más reciente informe FIT

junio de 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|-----------------------|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: | X | | | Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

| | | | |
|---|---|--|---|
| Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | | | trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021. |
| Interior: Superficies Interiores | X | | Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021. |
| Eléctrico | X | | Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021. |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | Cualquier reparación necesaria fue menor y se abordó de inmediato o durante las solicitudes de trabajo de mantenimiento de rutina durante las vacaciones de verano de 2021. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 45 | 34 | 75.56 | 24.44 | 88.24 |
| Femeninas | 32 | 23 | 71.88 | 28.12 | 82.61 |
| Masculinos | 13 | 11 | 84.62 | 15.38 | 100 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 11 | 9 | 81.82 | 18.18 | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 16 | 12 | 75 | 25 | 91.67 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 45 | 34 | 75.56 | 24.44 | 47.06 |
| Femeninas | 32 | 23 | 71.88 | 28.12 | 39.13 |
| Masculinos | 13 | 11 | 84.62 | 15.38 | 63.64 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 11 | 9 | 81.82 | 18.18 | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 16 | 12 | 75.00 | 25.00 | 50.00 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | -- | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 39 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 22 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 17 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 11 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | NT | NT | NT | NT |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para continuar con la educación postsecundaria con experiencia en áreas específicas. CTE apoya altas normas académicas, incluye exploración profesional, y está diseñado para ofrecer a los alumnos exposición a una amplia gama de oportunidades profesionales, acceso a programas educativos relevantes y rigurosos que les ayudan a alcanzar sus aspiraciones profesionales, y oportunidades para beneficiarse de experiencias de aprendizaje en el lugar de trabajo.

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara tienen una variedad de programas de CTE para elegir. Los cursos CTE están disponibles para los alumnos que comienzan en la escuela secundaria con opciones en tecnología, artes culinarias y tecnología de la construcción. Las dos escuelas preparatorias integrales ofrecen trayectorias en Tecnología Automotriz, Biotecnología, Tecnología Comercial, Artes Culinarias, Hospitalidad y Preparación para la Administración, Diseño de Moda y Tecnologías de la Información. Cada trayectoria de CTE tiene una secuencia de dos o más cursos que desarrollan conocimientos, habilidades y competencia en un sector industrial específico y pueden conducir a una certificación industrial y programas de educación superior. Los acuerdos de articulación con Mission, Ohlone y el instituto de educación superior West Valley Community College están vigentes para varias de nuestras Trayectorias de CTE, renunciando a los requisitos del curso introductorio una vez que los alumnos comienzan su educación postsecundaria. Los cursos con acuerdos de articulación incluyen Tecnología Automotriz, Negocios, Biotecnología, Artes Culinarias, Hospitalidad y Preparación para la Gestión, Diseño de Moda, Medios Digitales y Tecnología de la Información. Todas las clases de CTE generan créditos de cursos optativos que ayudan a los alumnos a cumplir con los requisitos de graduación del distrito.

Los alumnos en los cursos de CTE son orientados por su maestro del programa, así como por el técnico del centro vocacional de tiempo completo. Las cuatro escuelas preparatorias tienen recursos universitarios y vocacionales que ofrecen planificación universitaria y vocacional. Los técnicos del centro de vocaciones organizan ferias universitarias; visitas y presentaciones universitarias con colegios y universidades tradicionales, así como escuelas técnicas y de comercio; oportunidades de seguimiento de empleo; ferias de empleo; ASVAB y otras pruebas de evaluación de carrera; asesoramiento sobre becas y ayuda financiera; talleres de preparación y aplicación de pruebas para todas las escuelas superiores.

Todos los maestros de CTE han recibido formación profesional de alta calidad en torno a los temas de reclutamiento y apoyo a alumnos de población no tradicionales y especiales, así como temas dentro de su campo de la industria. Todas las clases de CTE están alineadas con las normas curriculares modelo de CTE para las escuelas públicas de California. El personal del CTE trabaja en estrecha colaboración con asesores, educación especial y facilitadores de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para garantizar el pleno acceso y apoyo a estos alumnos de población especial. Todos los programas completan una revisión de fin de año que incluye encuestas estudiantiles, revisión de calificaciones y revisión de datos de inscripción, así como narrativas descriptivas.

El distrito tiene nueve programas Carl Perkins que siguen los indicadores y criterios de calidad para la aprobación del programa. El distrito ha desarrollado asociaciones profesionales con organizaciones comunitarias como NOVA, así como empresas locales como Intel, Cisco y NextFlex para ayudar a los alumnos a prepararse para la fuerza laboral y obtener puestos de trabajo. El Consejo Asesor de CTE de SCUSD está compuesta por más de 30 representantes de la industria local de nuestros diez sectores industriales con programas en nuestras escuelas y está dirigida por el Coordinador de Educación de Carrera Técnica.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 100 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 71.88 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Preparatoria Mission de Preparación Universitaria Temprana mantiene una línea abierta de comunicación entre padres, alumnos y personal. Se alienta a los padres a participar en nuestro Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité asesor para estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés) y muchas otras actividades durante el ciclo escolar.

Más información: (408) 855-5532.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 3.2 | 11.1 | 0.0 | 7.4 | 6.5 | 3.6 | 9.0 | 8.9 | 9.4 |
| Tasa de Graduación | 96.8 | 88.9 | 97.5 | 87.1 | 86.9 | 90.5 | 84.5 | 84.2 | 83.6 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 40 | 39 | 97.5 |
| Femeninas | 22 | 22 | 100.0 |
| Masculinos | 18 | 17 | 94.4 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.00 |
| Blancos | 12 | 11 | 91.7 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 18 | 17 | 94.4 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 118 | 116 | 0 | 0.0 |
| Femeninas | 76 | 76 | 0 | 0.0 |
| Masculinos | 42 | 40 | 0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 30 | 30 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 8 | 8 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 5 | 5 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 26 | 25 | 0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 37 | 36 | 0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 6 | 6 | 0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 40 | 39 | 0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | 3 | 0 | 0.0 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.89 | 0.00 | 3.37 | 0.12 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.15 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 2.17 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.01 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Todas las escuelas públicas de California, desde kínder hasta el 12° nivel de año tienen que desarrollar un plan integral de seguridad, según el Código de Educación de California en la sección 32280-32289. Los planes de seguridad escolar evalúan el ambiente y la seguridad escolar, identificando objetivos y acciones para mejorar la seguridad y el entorno. El plan de seguridad se escribe y desarrolla en colaboración con los alumnos, padres, comunidad y cuerpo de policía. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) lo revisa y actualiza cada año.

Estamos comprometidos en proporcionar un ambiente escolar seguro, responsable y respetuoso para todos los alumnos, personal y comunidad. Fomentamos el sentido comunitario de pertenencia con el que cada niño se siente incluido y valorado, enseñando así a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluso a resolver conflictos sin violencia y preparándolos también para responder apropiadamente ante emergencias y desastres y se puedan mantener seguros.

El plan de seguridad escolar esta disponible para su revisión en la oficina de la escuela y fue aprobado por el consejo del sitio escolar en 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 19 | 2 | 1 | |
| Matemáticas | 17 | 1 | 1 | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | 22 | 3 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 21 | 2 | 2 | |
| Matemáticas | 9 | 2 | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | 22 | 2 | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 27 | 1 | 2 | |
| Matemáticas | 19 | 2 | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | 23 | 2 | 2 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 0.3 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$13,357 | \$1,078 | \$12,280 | \$116,938 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,540 | \$115,731 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 35.9 | 2.2 |
| Estado | | | \$8,444 | \$86,376 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 37.0 | 30.1 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Salarios certificados, salarios clasificados, prestaciones para empleados (no incluye pagos estatales a los sistemas de retiro en nombre del distrito), libros y suministros, reemplazo de equipos, servicios, y apoyo directo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$75,297 | \$52,562 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$113,825 | \$83,575 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$134,944 | \$104,166 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$168,906 | \$131,875 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$186,621 | \$137,852 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$187,798 | \$150,626 |
| Sueldo del Superintendente | \$275,000 | \$260,243 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 29% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

Las actividades de desarrollo del personal y sus gastos están relacionadas con las metas escolares y del distrito, incluyendo el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Plan Local de Control de Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico de Distrito. El tiempo de desarrollo del personal continúa apoyando a los maestros en su propia reflexión, análisis de la información del desempeño de los alumnos, y actividades de colaboración designadas para ayudar a alcanzar los objetivos de desempeño. Creemos en modelar a nuestros alumnos con el hábito del aprendizaje mediante su compromiso en sesiones colaborativas y oportunidades de desarrollo profesional que se alinean con las metas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y apoya el desempeño de los alumnos en normas de contenido y Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés). Los programas de desarrollo de personal escolar y de distrito, respaldan la atención de las necesidades académicas, sociales, y emocionales de todos los alumnos al proporcionar a los maestros oportunidades para mejorar sus habilidades, desarrollar estrategias de aprendizaje y crear planes educativos. Durante los días de servicio de personal los maestros comparten información sobre prácticas educativas, desarrollo cognitivo y discapacidades de aprendizaje y las mejores prácticas para los Estudiantes del inglés. Estas presentaciones y talleres nos ayudan a entender quienes son nuestros alumnos para poder ayudarlos mejor con consejos individuales, diseño de plan educativo y prácticas de enseñanza.

Además de la cantidad de días escolares dedicados a la formación profesional a nivel distrital, hay formación profesional en el plantel escolar a través de comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros se reúnen para analizar las mejores prácticas mientras evalúan el trabajo de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4 | 3 | 4 |

Distrito Escolar Unificado Santa Clara

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Santa Clara |
| Número Telefónico | (408) 423-2000 |
| Superintendente | Stella M. Kemp, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | communications@scusd.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.santaclarausd.org |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 7577 | 858 | 11.32 | 88.68 | 65.90 |
| Femeninas | 3674 | 426 | 11.59 | 88.41 | 72.26 |
| Masculinos | 3902 | 432 | 11.07 | 88.93 | 59.56 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 41 | 6 | -- | 85.37 | -- |
| Asiáticos | 2293 | 269 | 11.73 | 88.27 | 80.83 |
| Afroamericanos | 191 | 21 | 10.99 | 89.01 | 29.41 |
| Filipinos | 432 | 73 | 16.90 | 83.10 | 63.89 |
| Hispanos o Latinos | 2660 | 280 | 10.53 | 89.47 | 46.36 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 39 | 2 | 5.13 | 94.87 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 479 | 49 | 10.23 | 89.77 | 79.17 |
| Blancos | 1442 | 158 | 10.96 | 89.04 | 73.20 |
| Estudiantes del Inglés | 1656 | 111 | 6.70 | 93.30 | 14.56 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 108 | 4 | 3.70 | 96.30 | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 2199 | 193 | 8.78 | 91.22 | 40.22 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 30 | 3 | 10.00 | 90.00 | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 1173 | 100 | 8.53 | 91.47 | 21.11 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 7577 | 831 | 10.97 | 89.03 | 49.46 |
| Femeninas | 3674 | 414 | 11.27 | 88.73 | 51.09 |
| Masculinos | 3902 | 417 | 10.69 | 89.31 | 47.84 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 41 | 6 | -- | 85.37 | -- |
| Asiáticos | 2293 | 264 | 11.51 | 88.49 | 74.24 |
| Afroamericanos | 191 | 20 | 10.47 | 89.53 | 26.32 |
| Filipinos | 432 | 71 | 16.44 | 83.56 | 37.14 |
| Hispanos o Latinos | 2660 | 266 | 10.00 | 90.00 | 21.97 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 39 | 2 | 5.13 | 94.87 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 479 | 48 | 10.02 | 89.98 | 66.67 |
| Blancos | 1442 | 154 | 10.68 | | 57.79 |
| Estudiantes del Inglés | 1656 | 94 | 5.68 | 94.32 | 16.13 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 108 | 4 | 3.70 | 96.30 | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 2199 | 176 | 8.00 | 92.00 | 18.97 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 30 | 2 | 6.67 | 93.33 | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 1173 | 81 | 6.91 | 93.09 | 10.26 |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|-------|
| Todos los Alumnos | 6409 | 5876 | 91.68 | 8.32 | 64.86 |
| Femeninas | 3135 | 2862 | 91.29 | 8.71 | 68.59 |
| Masculinos | 3273 | 3014 | 92.09 | 7.91 | 61.31 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 33 | 29 | 87.88 | 12.12 | 55.17 |
| Asiáticos | 1976 | 1900 | 96.15 | 3.85 | 81.68 |

| | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|-------|
| Afroamericanos | 153 | 138 | 90.2 | 9.8 | 55.07 |
| Filipinos | 342 | 309 | 90.35 | 9.65 | 62.14 |
| Hispanos o Latinos | 2233 | 1945 | 87.1 | 12.9 | 40.87 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 34 | 32 | 94.12 | 5.88 | 46.88 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 415 | 378 | 91.08 | 8.92 | 75.93 |
| Blancos | 1226 | 1145 | 93.39 | 6.61 | 76.68 |
| Estudiantes del Inglés | 1455 | 1296 | 89.07 | 10.93 | 23.77 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 43 | 34 | 79.07 | 20.93 | 52.94 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 1888 | 1643 | 87.02 | 12.98 | 46.2 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 26 | 23 | 88.46 | 11.54 | 4.35 |
| Alumnos con Discapacidades | 903 | 799 | 88.48 | 11.52 | 24.78 |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|-------|
| Todos los Alumnos | 6409 | 5886 | 91.84 | 8.16 | 47.55 |
| Femeninas | 3135 | 2882 | 91.93 | 8.07 | 47.54 |
| Masculinos | 3273 | 3004 | 91.78 | 8.22 | 47.57 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 33 | 29 | 87.88 | 12.12 | 27.59 |
| Asiáticos | 1976 | 1908 | 96.56 | 3.44 | 76.36 |
| Afroamericanos | 153 | 137 | 89.54 | 10.46 | 27.74 |
| Filipinos | 342 | 319 | 93.27 | 6.73 | 42.95 |
| Hispanos o Latinos | 2233 | 1945 | 87.1 | 12.9 | 17.43 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 34 | 31 | 91.18 | 8.82 | 19.35 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 415 | 379 | 91.33 | 8.67 | 51.72 |
| Blancos | 1223 | 1138 | 93.05 | 6.95 | 54.31 |
| Estudiantes del Inglés | 1455 | 1291 | 88.73 | 11.27 | 17.74 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 43 | 32 | 74.42 | 25.58 | 18.75 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 1888 | 1648 | 87.29 | 12.71 | 22.21 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 26 | 22 | 84.62 | 15.38 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 899 | 793 | 88.21 | 11.79 | 13.75 |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.